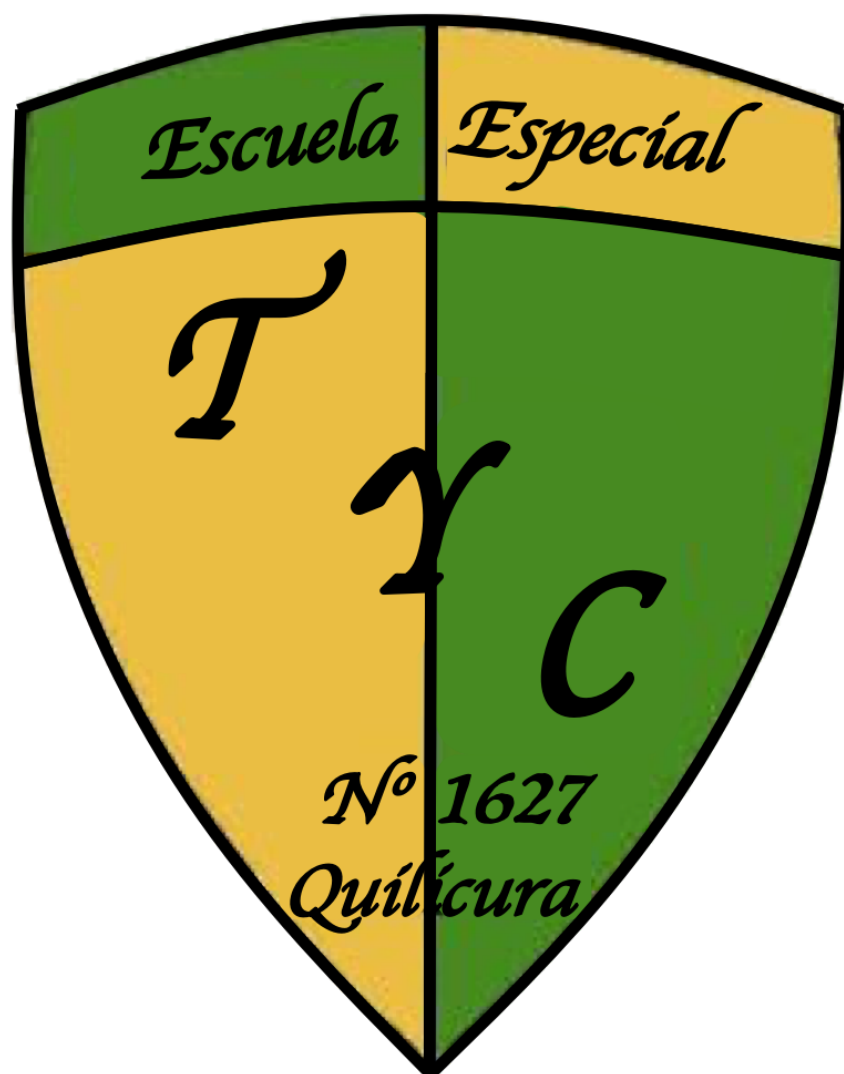






Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PLAN DE RETORNO A CLASES

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Escuela Especial y de Lenguaje T y C
RBD	25117-8
DEPENDENCIA	Particular Subvencionado
DIRECCIÓN	Guardiamarina Riquelme #104
COMUNA	Quilicura
DIRECTORA	Alejandra Canales Álvarez
CORREO ELECTRÓNICO	Escuela.tyc104@gmail.com
TELÉFONO	233397581



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PRESENTACIÓN DEL PLAN

El establecimiento educativo cumple un importante rol en la protección del bienestar de la comunidad escolar, debido a las diversas implicancias que esta institución genera a nivel de estudiantes y apoderados.

La magnitud del impacto de la pandemia ha alterado todas las dimensiones de la vida cotidiana, modificando hasta las relaciones más básicas de la interacción social, en el caso del sistema escolar ha sufrido cambios en el último tiempo; el confinamiento y cuarentenas productos de la pandemia COVID-19, ha modificado la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar. Una de las situaciones que se han modificado es la asistencia a clases presencial, por lo que las familias han debido adaptar sus hogares para continuar con la enseñanza en casa.

La escuela tendrá un gran desafío cuando regresen nuestros estudiantes al establecimiento, la seguridad será el principio fundamental del plan de vuelta a clases, tanto de los estudiantes como de la comunidad educativa.

OBJETIVO GENERAL

Establecer acciones y fomentar un trabajo colaborativo entre la escuela y la familia que permita garantizar un retorno seguro al establecimiento, y, por ende, a las clases presenciales.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 "T Y C"
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



DIAGNÓSTICO PROCESO DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Organización de artículos de limpieza, productos desinfectantes y elementos de protección personal.

ARTÍCULOS DE LIMPIEZA	Funcionarios	Ingresos a la escuela	Salas de clase	Baños	Cancha / Patio central	Biblioteca	Sala de computación	Sala COVID-19	Oficinas	Sala de profesores	Sala de deportes
Dispensador de jabón	N/A	N/A	N/A	X	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Papel secante en rodillos	N/A	N/A	N/A	X	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dispensador de papel secante en rodillos	N/A	N/A	N/A	X	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Paños de limpieza	N/A	N/A	X	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Papelero	N/A	N/A	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rociadores	5	N/A	1	N/A	N/A	1	1	1	1	1	N/A
Bomba de espalda	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Pediluvio	N/A	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
PRODUCTOS DESINFECTANTES											
Hipoclorito de sodio	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Amonio cuaternario	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1	1	1	N/A
Alcohol gel	N/A	2	1	N/A	1	1	1	1	4	1	1
Dispensador de alcohol gel	N/A	2	1	N/A	1	1	1	1	4	1	1
Alcohol etílico al 70%	N/A	N/A	1	N/A	N/A	N/A	N/A	1	4	1	N/A
ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL											
Mascarillas	3 C/U	N/A	15	N/A	N/A	N/A	N/A	100	100	N/A	N/A
Guantes de nitrilo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100	200	N/A	N/A
Traje tyvek	2 C/U	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Pechera desechable tipo angelito	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100	200	N/A	N/A
Cofia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100	200	N/A	N/A
Protección facial	1 C/U	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Separación de acrílicos	N/A	N/A	1 por mesa	N/A	N/A	N/A	N/A	1 por mesa	1 por mesa	1 por mesa	N/A

N/A = NO APLICA



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PROTOCOLO PISE / P-01

LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN COVID-19

1. OBJETIVO

Proporcionar orientaciones para el proceso de limpieza y desinfección en dependencias del establecimiento.

2. RESPONSABLES

2.1 El responsable de proveer el recurso humano y material de limpieza y desinfección corresponde al sostenedor en conjunto con el equipo directivo.

2.2 El responsable de realizar la preparación (dilución de los sanitizantes) que se utilizarán en el proceso de limpieza y desinfección será el encargado de mantención, quien prepara la mezcla en bidones de 5L, los cuales serán entregados a las auxiliares de aseo.

2.3 Los responsables de ejecutar la limpieza y desinfección, serán las auxiliares del aseo del establecimientos y quienes puedan apoyar parte de sus labores.

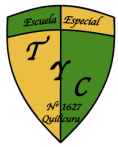
3. MATERIALES

3.1 Artículos de limpieza:

- Jabón líquido
- Dispensador de jabón
- Papel secante en rodillos
- Dispensador de papel secante en rodillos
- Paños de limpieza
- Envases vacíos para realizar diluciones de productos de limpieza y desinfección

3.2 Productos desinfectantes:

- Soluciones de hipoclorito de sodio al 5%
- Amonio cuaternario
- Alcohol gel
- Dispensador de alcohol gel
- Alcohol etílico al 70% (Para limpieza de artículos electrónicos)



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



3.3 Artículos de protección personal:

- Mascarillas
- Guantes para labores de aseo (desechables o reutilizables, resistentes, impermeables y de manga larga (no quirúrgicos))
- Traje tyvek
- Pechera desechable o reutilizable para el personal
- Cofia
- Botíquin básico por sala, sala COVID-19 y dirección (termómetro, gasa esterilizada, apósitos, tijeras, cinta adhesiva, guantes quirúrgicos, mascarillas, alcohol gel, vendas, parches curitas, alcohol)

4. LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN DE MATERIALES DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICAS Y PSICOMÉTRICAS

Cada vez que el profesional del area utilice materiales psicopedagógicos y/o psicométricas debera realizar una minuciosa limpieza de la totalidad del material.

Los estudiantes deben colaborar limpiando sus escritorios, cuadernos, libros y articulos personales, al igual que lo han realizado en sus hogares utilizando alcohol desnaturalizado al 70%, el cual será otorgado por el establecimiento.

En caso de ser necesaria una evaluacion a los estudiantes se dispone de la cancha al aire libre con el fin de permitir un distanciamiento según los estándares de distanciamiento social establecidos.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PROTOCOLO DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO COVID-19

El presente protocolo se aplicará para la limpieza y desinfección diaria de espacios de uso común, salas de clases y lugares de trabajo del personal del establecimiento, priorizando todas aquellas superficies que son manipuladas por los estudiantes, docentes y asistentes de la educación con alta frecuencia, como lo son: superficies de mesas, sillas, escritorios, manillas, pasamanos, teléfonos, computadores, impresoras, libros de clases, puertas, baños, pisos, ventanas, paredes, suelo, entre otras.

1.1 OBJETIVO:

Proporcionar orientaciones para el proceso de limpieza y desinfección de espacios de uso común, salas de clases y lugares de trabajo del personal del establecimiento.

1.2 RESPONSABLES:

Los responsables de la limpieza y desinfección del establecimiento educacional será el sostenedor, coordinado con el equipo directivo. En donde los primeros deberán capacitar a los auxiliares de aseo del establecimiento para llevar a cabo el protocolo de limpieza y desinfección.

Comité de limpieza e higienización:

- 2 docentes
- 2 asistentes de la educación

Los auxiliares de aseo serán monitoreados por el personal que designe el equipo directivo y para ello deben procurar utilizar Elementos de Protección Personal (EPP), tales como:

- Pechera desechable o reutilizable
- Guantes para labores de aseo desechables o reutilizables estos deben ser resistentes impermeables y de manga larga (no quirúrgicos).
- Uso obligatorio de mascarillas y protección facial

La limpieza y desinfección se debe realizar utilizando el elemento de protección personal arriba descrito, el cual debe ponerse y quitarse de manera correcta. En el caso de utilizar EPP reutilizables, estos deben desinfectarse utilizando cloro.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Para el adecuado retiro de los EPP, se debe realizar evitando tocar con las manos desnudas la cara externa (contaminada) de guantes y pechera, y considerando la siguiente secuencia de retiro:

- Retirar pechera y guantes simultáneamente;
- Realizar higiene de manos con abundante agua y jabón por 30 segundos o más tiempo si se observa suciedad.

1.3 PROTOCOLO DE ACCIÓN:

- A) El proceso de limpieza se realizará mediante la remoción de materia orgánica e inorgánica, usualmente mediante fricción, con la ayuda de jabón o detergentes de uso habitual, removiendo la suciedad y luego enjuagando con abundante agua para eliminar la suciedad por arrastre.
 - B) Una vez efectuado el proceso de limpieza, se debe realizar la desinfección de superficies ya limpias, con la aplicación de productos desinfectantes a través del uso de rociadores, toallas, paños de fibra o microfibra o trapeadores, entre otros métodos. Para este proceso, se recomienda el uso de hipoclorito de sodio al 0.1% (dilución 1:50) si se usa cloro doméstico a una concentración inicial de 5%. Lo anterior equivale a que por cada litro de agua se debe agregar 20cc de Cloro (4 cucharaditas) a una concentración de un 5%. Para las superficies que podrían ser dañadas (limpieza de artículos electrónicos: computadores, teclados, teléfonos, etc.) por el hipoclorito de sodio, se puede utilizar una concentración de alcohol etílico del 70%. En el caso de uso de alcohol etílico, se debe mantener lejos de la manipulación de los estudiantes.
 - C) Cuando se utilizan productos químicos para la limpieza, como lo es el caso del cloro, es importante mantener los espacios ventilados (por ejemplo, abrir las ventanas, si ello es factible) para proteger la salud del personal de limpieza.
 - D) Para efectuar la limpieza y desinfección, se debe privilegiar el uso de utensilios desechables. En el caso de utilizar utensilios reutilizables en estas tareas, estos deben desinfectarse utilizando el producto arriba señalado.
 - E) Aprovechar el espacio de los recreos para una rápida desinfección y ventilación de la sala de clases o cada vez que un grupo de curso ocupe un espacio cerrado.
 - F) Posteriormente se deben eliminar los residuos derivados de las tareas de limpieza y desinfección, tales como elementos y utensilios de limpieza y los EPP desechables, se podrán eliminar como residuos sólidos asimilables, asegurándose de disponerlos en doble bolsa plástica resistente, evitando que su contenido pueda dispersarse durante su almacenamiento y traslado al basurero.
- Además, debe existir un contenedor de basura color amarillo rotulado con alguna señalética especial que defina su uso, esto con el fin exclusivo para contener residuos



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



y elementos resultantes de la sanitización (guantes plásticos, mascarillas desechables, paños de limpiezas, entre otros) evitando mezclar con residuos comunes, además de que así facilita y agiliza su disposición final.

- G) Socializar las normas de prevención entre todo el personal del establecimiento para afianzar criterios, dando a conocer además los protocolos a toda la comunidad educativa en general. Estos se trabajarán en el consejo administrativo donde deberán quedar designados los roles y funciones de cada uno.
- H) Será responsabilidad del Equipo Directivo monitorear y velar por el correcto cumplimiento de este protocolo.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PROTOCOLO PISE / P-02

PROTOCOLO DE INGRESO Y SALIDA DEL ESTABLECIMIENTO

El presente protocolo busca orientar a la comunidad educativa en el ingreso y salida de clases del establecimiento, mientras dure la crisis sanitaria en nuestro país provocada por el brote de COVID-19.

2.1 OBJETIVO:

Orientar a la comunidad educativa en el proceso de ingreso y salida de clases del establecimiento para evitar la propagación del SARS-CoV-2.

2.1 RESPONSABLES:

Los responsables de aplicar el protocolo de actuación es el equipo directivo del establecimiento educacional. Para ello, contarán con el apoyo de docentes y asistentes de la educación previamente designados. Quienes deberán velar por el correcto cumplimiento y a la vez entregar información y material educativo a la comunidad a través de los diferentes medios y redes de comunicación del establecimiento acerca de este protocolo.

Personal Responsable:

- 3 Docentes
- 3 Asistentes Técnicos

2.2 PROTOCOLO DE ACTUACIÓN:

- A) El establecimiento educacional de acuerdo a su realidad, ha definido la siguiente normativa y horarios de ingreso:



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



- Las asistentes de la educación estarán controlando filas por calle Guardiamarina Riquelme 104, donde apoderados y estudiantes deberán respetar el distanciamiento social de al menos 1 metro entre cada persona.



Guardiamarina Riquelme # 104

- **Área TEL:** La jornada de la mañana ingresa al establecimiento a las 08:30 de la mañana y se retira a las 12:20 de la tarde, en cambio en la jornada de la tarde, los estudiantes ingresan a las 13:45 y se retiran a las 17:35 horas. El ingreso y salida del establecimiento será por la puerta 2 (portón TEL).
- **Área DI:** La jornada de la mañana ingresa al establecimiento a las 08:15 de la mañana y se retira a las 12:50 de la tarde, en cambio en la jornada de la tarde, los estudiantes ingresan a las 14:00 y se retiran a las 17:50 horas. El ingreso y salida del establecimiento será por la puerta 1 (portón DI).
- Cuando ingresen al establecimiento, se controlará temperatura con un termómetro infrarojo, posterior aplicación de alcohol gel y desinfección de calzado, en el caso de que alguna persona presente temperatura igual o mayor a 37,8°C se aplicará protocolo de actuación frente a posible caso COVID-19.
- Los estudiantes se formaran en el patio central en filas correspondientes en cada curso de un metro cuadrado de distancia por estudiante.
- Con apoyo de las asistentes técnicas, los estudiantes de manera individual realizan la rutina de higiene y desinfección, la cual consiste en lavado de manos con agua y jabón; y secado de manos con papel absorbente. Luego, vuelven a la fila única de cada curso y en conjunto con la docente se dirigen a su respectiva sala de clases.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



- Cuando los estudiantes se retiran del establecimiento, al igual que la rutina de higiene de ingreso, los estudiantes se formaran en una fila única por curso a esperar que sus apoderados lleguen al establecimiento a retirarlo, al igual que, los furgones escolares, donde darán aviso a la tía encargada y se ira haciendo entrega ordenadamente.
- En cuanto a los furgones escolares, una asistente técnico supervisará e informará su llegada, verificando la desinfección y sanitización de cada furgón escolar.
- Los horarios se encontraran señalizados en cada puerta de ingreso y/o salida.
- Queda estrictamente prohibido el ingreso de personas ajenas a la comunidad educativa.
- Se espera que estudiantes, docentes y asistentes de la educación sigan las instrucciones de autocuidado, tales como: el buen uso de la mascarilla, lavado de manos con agua y jabón, o bien, con alcohol gel, distanciamiento social, entre otras. Información que estará presente en cada una de las salas de clases y espacios comunes del establecimiento.
- Se socializará las normas de prevención entre todo el personal del establecimiento para afianzar criterios, dando a conocer además los protocolos a toda la comunidad educativa en general. Estos se trabajarán en el consejo administrativo donde deberán quedar designados los roles y funciones de cada uno.

3- AL INTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO

Las oficinas del establecimiento, sala de profesores, salas de clases, transporte escolar u otros, deben acomodarse de tal forma de mantener un mínimo de 1 metro de distancia entre las personas. Siendo primordial mantener los ambientes ventilados siempre que el clima lo permita.

3.1 REUNIONES DE APODERADOS Y ATENCIÓN DE APODERADOS

Las reuniones de apoderados y atención personalizada serán suspendidas presencialmente hasta nuevo aviso. En caso de ser necesario se realizarán de manera online o vía telefónica con registro correspondiente.

3.2 SALAS DE CLASES

- Todas las salas y demás dependencias de la escuela, como computación, biblioteca, sala de deportes, cuentan con dispensadores de soluciones de alcohol gel.
- Los estudiantes deben colaborar limpiando sus escritorios, cuadernos, libros y artículos personales, al igual que deben realizarlo en sus hogares. Si asisten con mascarillas reutilizables, se recomienda lavarlas con frecuencia.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



- Los docentes deben reorganizar sus estrategias de enseñanza de aprendizaje, promoviendo el trabajo individual, asegurando que los estudiantes no compartan materiales ni utensilios.

3.3 BAÑOS

- La totalidad de lavamanos cuentan con dispensadores de jabón, con el cual se deberá realizar lavado de manos al inicio, transcurso y término de cada jornada escolar, cumpliendo el criterio establecido de lavarse mínimo 20 segundos.
- Las rutinas de lavado de manos con agua y jabón serán cada 2-3 horas o bien después de cada recreo, esta será supervisada por una asistente de la educación, siendo la responsable de chequear el cumplimiento de cada rutina, verificando estudiante por estudiante.
- El secado de manos se realizará con papel secante, eliminándose en el basurero correspondiente.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PROTOCOLO DE ALIMENTACIÓN JUNAEB

El presente protocolo busca orientar a la comunidad educativa respecto a la implementación de la entrega de alimentación en el establecimiento, considerando las medidas pertinentes, para evitar contagios y la propagación del COVID-19.

3.1 OBJETIVO:

Orientar a la comunidad educativa en el proceso de entrega de alimentación, tomando todas las medidas pertinentes para evitar la propagación del SARS-CoV-2.

3.2 RESPONSABLES:

Los responsables de aplicar el protocolo de actuación son el equipo de gestión del establecimiento educacional. Para ello, contarán con el apoyo de docentes y asistentes de la educación previamente designados. Quienes deberán velar por el correcto cumplimiento y a la vez entregar información y material educativo a la comunidad a través de los diferentes medios y redes de comunicación del establecimiento acerca de este protocolo:

3.3 PROTOCOLO DE ACTUACIÓN:

3.3.1 PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA AQUELLOS ESTUDIANTES QUE ASISTIRÁN A CLASES Y RECIBIRAN ALIMENTACION JUNAEB:

- a) La entrega de la alimentación estará a cargo de la manipuladora de alimentos de JUNAEB, supervisado por un funcionario (a) designado por el equipo de directivo
- b) La alimentación será dentro de la sala de clases, preocupándose y conservando la higiene del proceso.
- c) Las asistentes deberán entregar las bandejas con la alimentación a cada curso habiéndose lavado las manos previamente y utilizando guantes de protección, además del uso de su mascarilla.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 "T Y C"
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



d) Cada estudiante deberá limpiar bajo la supervisión de un docente su banco antes y después de comer. En el caso de los niños pequeños, las docentes y/o asistentes si corresponde deberán prestar su ayuda para higienizar.

e) Se solicita a cada estudiante que diariamente debe traer su propio individual para mantener la higiene de la alimentación.

f) Horarios de entrega de alimentación serán los siguientes:

Jornada Mañana

- Desayuno área especial: 8:15 a 8:35.
- Almuerzo área especial: 12:30 a 12:50
- Desayuno área lenguaje: 8:30 a 8:50.
- Almuerzo área lenguaje: 12:00 a 12:20.

Jornada Tarde

- Almuerzo área lenguaje: 13:45 a 14:05.
- Once área lenguaje: 17:15 a 17:35
- Almuerzo área especial: 14:00 a 14:20.
- Once área especial: 17:30 a 17:50.

g) Una vez que todos los estudiantes hayan consumido su alimentación en la sala se procederá a la sanitización y ventilación.

h) Queda estrictamente prohibido para los alumnos asistir a comprar alimentos u otro tipo de insumo.

i) El uso de mascarilla es obligatorio durante la espera y posterior al consumo de los alimentos.

j) Socializar las normas de prevención entre todo el personal del establecimiento para afianzar criterios, dando a conocer además los protocolos a toda la comunidad educativa en general. Estos se trabajarán en el consejo administrativo donde deberán quedar designados los roles y funciones de cada uno.

k) Será responsabilidad del equipo de directivo velar por el correcto cumplimiento de este protocolo.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581

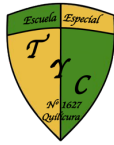


3.3.2 PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA AQUELLOS ESTUDIANTES QUE NO ASISTIRAN A CLASES PRESENCIALES PERO QUE RECIBIRAN ALIMENTACION JUNAEB EN LA ESCUELA:

- a) Equipo Directivo deberá realizar listado de estudiantes que no asistirán a clases de manera presencial, pero que recibirán alimentación Junaeb en la escuela.
- b) Una vez que se tenga la totalidad de aquellos estudiantes, se organizarán horarios de manera que se respete el aforo de la sala a utilizar.
- c) Se habilitará una sala específica para aquellos estudiantes, en donde serán supervisados por la asistente técnico Erika Vera
- d) Los estudiantes que ingresarán a la escuela para recibir alimentación Junaeb, deberán cumplir protocolo de ingreso y salida del establecimiento
- e) La asistente Thiare Alegría deberá entregar las bandejas con la alimentación a cada estudiante, habiéndose lavado las manos previamente y utilizando guantes de protección, además del uso de su mascarilla.
- f) Cada estudiante deberá limpiar bajo la supervisión de asistente Erika Vera su banco antes y después de comer. En el caso de estudiantes pequeños, la asistente deberá prestar su ayuda para higienizar en el caso que corresponda.
- g) Se solicita a cada estudiante que diariamente debe traer su propio individual para mantener la higiene de la alimentación.

3.3.3 PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA ENTREGA DE CANASTAS JUNAEB POR SUSPENSION TOTAL DE CLASES:

- a) Se realizará toma de temperatura a la entrada de la escuela, antes del ingreso, la cual no debe sobrepasar los 37,8° C. En caso de presentar mayor a esta temperatura, deberá retornar a su hogar.
- b) No se atenderá a ningún apoderado o familiar que no lleve puesta su mascarilla.
- c) Para ingresar al establecimiento, todo apoderado deberá hacer uso de pediluvio sanitario ubicado en la entrada de la escuela.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



- d) Posteriormente, el apoderado deberá aplicar alcohol gel en el dispensador ubicado en la entrada de la escuela.
- e) Los apoderados deberán mantener 1,5 metros de distancia entre personas.
- f) Deberá asistir solo una persona por familia a retirar canasta Junaeb.
- g) Cada apoderado deberá traer lápiz azul para registrar retiro de canasta Junaeb.
- h) Para obtener un respaldo de la entrega, el apoderado deberá completar registro mediante nombre, firma y Rut de quien retira.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 "T Y C"
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PROTOCOLO RUTINA PARA LOS RECREOS.

El presente protocolo busca orientar a la comunidad educativa respecto a la implementación y funcionamiento de los recreos en el establecimiento, mientras dure la crisis sanitaria en nuestro país provocada por el brote de COVID-19.

4.1 OBJETIVO:

Orientar a la comunidad educativa en materia implementación de los recreos, tomando todas las medidas pertinentes para evitar la propagación del SARS-CoV-2.

4.2 RESPONSABLES:

Los responsables de aplicar el protocolo de actuación son el equipo de gestión del establecimiento educacional. Para ello, contarán con el apoyo de docentes y asistentes de la educación previamente designados. Quienes deberán velar por el correcto cumplimiento y a la vez entregar información y material educativo a la comunidad a través de los diferentes medios y redes de comunicación del establecimiento acerca de este protocolo.

4.3 PROTOCOLO DE ACTUACION:

Los recreos en ambas jornadas se efectuarán de manera diferida y en lugares establecidos para cada área, los cuales serán monitoreados constantemente por las asistentes de la educación.

JORNADA MAÑANA ÁREA LENGUAJE

- Lugar: Patio de juegos.
- Horarios:

Recreo 1: 09:00 a 09:10 tiempo libre/ 09:10 a 09:15 rutina de higiene/ 09:15 ingreso a sala.

Recreo 2: 09:45 a 09:55 tiempo libre/ 09:55 a 10:00 rutina de higiene/ 10:00 ingreso a sala.

Recreo 3: 10:30 a 10:40 tiempo libre/ 10:40 a 10:45 rutina de higiene/ 10:45 ingreso a sala.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 "T Y C"
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Recreo 4: 11:15 a 11:25 tiempo libre/ 11:25 a 11:30 rutina de higiene/ 11:30 ingreso a sala.

JORNADA MAÑANA ÁREA ESPECIAL

- Lugar: Cancha.
- Horarios:

Recreo 1: 08:45 a 08:55 tiempo libre/ 08:55 a 09:00 rutina de higiene/ 09:00 ingreso a sala.

Recreo 2: 09:30 a 09:40 tiempo libre/ 09:40 a 09:45 rutina de higiene/ 09:45 ingreso a sala.

Recreo 3: 10:15 a 10:25 tiempo libre/ 10:25 a 10:30 rutina de higiene/ 10:30 ingreso a sala.

Recreo 4: 11:00 a 11:10 tiempo libre/ 11:10 a 11:15 rutina de higiene/ 11:15 ingreso a sala.

Recreo 5: 11:45 a 11:55 tiempo libre/ 11:55 a 12:00 rutina de higiene/ 12:00 ingreso a sala.

JORNADA TARDE ÁREA LENGUAJE

- Lugar: Patio de juegos.
- Horarios:

Recreo 1: 14:15 a 14:25 tiempo libre/ 14:25 a 14:30 rutina de higiene/ 14:30 ingreso a sala.

Recreo 2: 15:00 a 15:10 tiempo libre/ 15:10 a 15:15 rutina de higiene/ 15:15 ingreso a sala.

Recreo 3: 15:45 a 15:55 tiempo libre/ 15:55 a 16:00 rutina de higiene/ 16:00 ingreso a sala.

Recreo 4: 16:30 a 16:40 tiempo libre/ 16:40 a 16:45 rutina de higiene/ 16:45 ingreso a sala.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 "T Y C"
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



JORNADA TARDE ÁREA ESPECIAL

- Lugar: Cancha
- Horarios:

Recreo 1: 14:30 a 14:40 tiempo libre/ 14:40 a 14:45 rutina de higiene/ 14:45 ingreso a sala.

Recreo 2: 15:15 a 15:25 tiempo libre/ 15:25 a 15:30 rutina de higiene/ 15:30 ingreso a sala.

Recreo 3: 16:00 a 16:10 tiempo libre/ 16:10 a 16:15 rutina de higiene/ 16:15 ingreso a sala.

Recreo 4: 16:45 a 16:55 tiempo libre/ 16:55 a 17:00 rutina de higiene/ 17:00 ingreso a sala.

- Cuando corresponda la hora de recreo, los alumnos (as) deberán salir de forma ordenada y manteniendo el distanciamiento físico correspondiente de 1 metro y medio.
- En el recreo se sanitizará y ventilará las salas de clases, quedando estrictamente prohibido el ingreso de estudiantes a la sala de clases en período de recreo.
- Al regresar del recreo la docente deberá formar a su curso manteniendo la distancia de 1,5 metros entre cada uno, para dirigirse a lavarse las manos con agua y jabón, y posteriormente, dirigirse hacia la sala de clases.
- Socializar las normas de prevención entre todo el personal del establecimiento para afianzar criterios, dando a conocer además los protocolos a toda la comunidad educativa en general. Estos se trabajarán en el consejo administrativo donde deberán quedar designados los roles y funciones de cada uno.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PROTOCOLO DE HIGIENE Y PREVENCIÓN EN LA SALA DE CLASES

El presente protocolo busca en primera instancia establecer medidas de higiene y prevención para la propagación masiva del COVID-19 al interior de la comunidad educativa; específicamente al interior de la sala de clases. Es por esto, que será necesario considerar y dar cumplimiento a las siguientes medidas detalladas más adelante.

5.1 OBJETIVO:

Orientar a la comunidad educativa en el proceso de higiene y prevención del SARS-CoV-2 en la sala de clases.

5.2 RESPONSABLES:

Los responsables de aplicar y dar cumplimiento al protocolo de higiene y prevención en la sala de clases son los docentes y asistentes de la educación.

5.3 PROTOCOLO DE ACTUACIÓN:

- a) Será responsabilidad de cada docente y/o asistente de la educación instruir a los estudiantes antes de comenzar una lección, repasando las medidas de higiene y prevención en la sala de clases con el sentido de responsabilidad social.
- b) El uso de mascarilla y/o escudo facial será obligatorio durante la clase y dentro del establecimiento, tanto para el personal como para los estudiantes.
- c) Antes de hacer ingreso a la sala de clases, los estudiantes deberán sanitizar sus manos y calzado primero en la entrada de la escuela. Siendo monitoreados por docente y/o asistente correspondiente.
- e) Se dispondrá de alcohol gel en la sala de clases en donde el docente a cargo deberá aplicar una disolución a los estudiantes en un lapsus de tiempo que no supere las 2 horas.
- f) Se deberá instruir a los estudiantes y docentes para evitar el intercambio de utensilios, útiles escolares, objetos personales, entre otros.
- j) Se deberán instaurar nuevas normas de saludos evitando el contacto físico.
- h) Portar el mínimo uso de utensilios tanto en docentes como en estudiantes.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



- i) Mantener ventilación permanente en la sala de clases.
- j) Los puestos de trabajo de los estudiantes deberán estar distanciados por un mínimo de un metro y medio de radio de distancia.
- k) Limpie y desinfecte con frecuencia todas las superficies de trabajo diario, especialmente aquellas que las personas tocan frecuentemente (pomos de las puertas, recursos pedagógicos manipulables, etc.) al finalizar la clase. Cada sala de clases deberá contar con un contenedor cerrado y exclusivo para residuos y elementos desechados producto de la desinfección.
- l) Socializar las normas de prevención entre todo el personal del establecimiento para afianzar criterios, dando a conocer además los protocolos a toda la comunidad educativa en general. Estos se trabajarán en el consejo administrativo donde deberán quedar designados los roles y funciones de cada uno.

6. SISTEMA DE MONITOREO Y CONTROL DE LAS MEDIDAS DE DISTANCIAMIENTO FÍSICO, PREVENCIÓN E HIGIENE

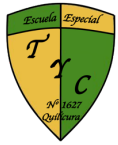
ACCIÓN CONTROL SANITARIO	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	RESPONSABLE DE LA ACCIÓN	RELEVO
Control de ingreso	Uso de pediluvio	Profesoras de turno	Asistente de la educación
	Control y registro de temperatura	Asistente de la educación	Asistente de la educación
	Aplicación alcohol gel	Asistente de la educación	Asistente de la educación
Ingreso a sala de clases	Aplicación de alcohol gel	Docente a cargo	Monitora de convivencia
	Lectura de normas a seguir para el trabajo en clases, uso de baños, uso de patios y cancha.	Docente a cargo	Monitora de convivencia
Rutina de lavado de manos	Al iniciar la jornada, finalizar cada recreo y al terminar la jornada se realizará	Asistente de la educación	Asistente de la educación



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 "T Y C"
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



	rutina de lavado de manos, supervisado por un adulto.		
Ventilación salas y oficinas	Se realizará ventilación de salasa de clases durante recreos	Profesional a cargo	Auxiliares del aseo
Distanciamiento social en recreos	Se supervisará que los estudiantes utilicen solo los espacios establecidos	Asistentes de la educación	Asistentes de la educación
Control de temperatura	Durante la jornada se realizará control y registrará temperatura de manera preventiva	Asistentes de la educación	Asistentes de la educación
Alimentación JUNAEB	Entregar y retirar bandejas manteniendo las normas establecidas por protocolo	Asistentes de la educación	Asistentes de la educación
Uso de baños	Se supervisará que los estudiantes respeten el aforo máximo, además de rutina de lavado de manos posteriormente.	Asistentes de la educación	Asistentes de la educación
Abandono del establecimiento	Uso de pediluvio	Profesoras de turno	Asistente de la educación
	Control y registro de temperatura	Asistente de la educación	Asistente de la educación
	Aplicación alcohol gel	Asistente de la educación	Asistente de la educación



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



7. COMUNICAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA RUTINAS Y PROTOCOLOS A IMPLEMENTAR PARA EL RETORNO A CLASES PRESENCIAL

- Reflexión y acuerdos sobre el plan de retorno a clases con el consejo escolar, realizado entre el 21 diciembre al 05 de enero 2021. Posterior socialización y posibles cambios con equipo directivo, centro de padres y apoderados, centro de estudiantes, representante de docentes.
- Socialización del plan de retorno a clases con comunidad educativa mediante un webinar por el canal de youtube de la escuela y difundido por las redes sociales de la escuela.
- Canales de comunicación: página oficial de la escuela, correo institucional, redes sociales como facebook e instagram.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PROTOCOLO USO DE BAÑOS

El presente protocolo norma la utilización de los servicios higiénicos al interior de nuestro establecimiento, así como su control y supervisión de medidas de higiene.

OBJETIVO: Controlar el aforo y supervisar rutinas de higiene para el correcto lavado de manos.

RESPONSABLES: Asistentes de la educación previamente designadas

El aforo en los baños del establecimiento para los estudiantes de Educación Parvularia:

- Baño hombres: 3 personas.
- Baño mujeres: 2 personas.
- Lavamanos mixto: 2 personas.

El aforo en los baños del establecimiento para los estudiantes de Enseñanza Básica y Talleres Laborales:

- Baño de hombres: 2 personas.
- Baño de mujeres: 3 personas
- Lavamanos mixto: 4 personas.

Las medidas preventivas son:

- Cada baño tendrá señalado el aforo máximo.
- Cada baño tendrá información gráfica sobre el procedimiento de higiene y desinfección. Asimismo, de concientización sobre el autocuidado.
- Los baños contarán con dispensadores de jabón y papel absorbente.
- Al ingreso de la jornada, las asistentes técnicas supervisarán la rutina de higiene, verificando que cada estudiante la realice de manera correcta.
- Durante los recreos, una asistente técnica supervisará el ingreso y salida de los baños, verificando el aforo y el distanciamiento de los estudiantes.
- Al término de la jornada, las asistentes técnicas supervisarán la rutina de higiene, verificando que cada estudiante la realice de manera correcta.
- En el caso que un estudiante requiera utilizar el baño durante el horario de clases, la docente deberá contactar a la asistente a cargo quien velará por la seguridad del estudiante.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PROTOCOLO PISE / P-03

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A SOSPECHA O CONFIRMACIÓN DE CONTAGIOS EN EL ESTABLECIMIENTO

El presente protocolo busca en primera instancia establecer medidas de prevención de contagio y propagación masiva de COVID-19 al interior de la comunidad educativa; y a la vez instaurar los pasos a seguir en caso de que algún estudiante, docente o asistente de la educación se encuentre bajo sospecha o confirmación de padecer el coronavirus.

6.1 OBJETIVO:

Proporcionar orientaciones al personal educativo de cada establecimiento frente a la sospecha o confirmación de contagios en el establecimiento.

Disminuir la propagación del SARS-CoV-2 en la población educativa, estableciendo medidas de prevención de contagio y propagación.

6.2 RESPONSABLES:

Las personas responsables de llevar a cabo el protocolo de actuación frente a sospecha o confirmación de contagios en el establecimiento, son el Comité Responsable del protocolo de actuación, que está compuesto por:

- 2 docentes
- 2 asistentes de la educación

Ser parte del comité conlleva una responsabilidad de mantener la privacidad y resguardo de la persona contagiada, tal como lo requiere la Ley sobre Protección de la Vida Privada del Ministerio Secretaría General de la Presidencia (Ley 19.628).

En el caso de que se infrinja la Ley y protocolo el comité de convivencia escolar indagará a las personas que no respetaron el acuerdo y se entregará una carta de amonestación.

Los responsables del seguimiento de casos confirmados y de contactos son los profesionales del Departamento de Epidemiología de la SEREMI de Salud, pueden solicitar apoyo a otras áreas de la SEREMI, Servicios de Salud o Departamentos de Salud Municipal.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



6.3 MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE CONTAGIO Y PROPAGACIÓN:

- a) Higiene de manos: Implementar rutinas diarias de lavado de manos con agua y jabón supervisadas cada dos horas. Disponer de soluciones con alcohol gel en diferentes espacios del establecimiento.
- b) Uso de mascarillas: esta será obligatoria para todas las personas que se encuentren al interior del establecimiento. Adicionalmente, el establecimiento deberá contar con stock disponible en todo momento.
- c) Desinfección de suela de zapatos y toma de temperatura: cada persona que ingrese al establecimiento deberá desinfectarse la suela de los zapatos en un recipiente de pediluvio. Además de ello, se hará toma de temperatura y quienes tengan desde 37,8 grados de fiebre hacia arriba se aplicará el este protocolo.
- d) Instruir a la comunidad educativa el evitar tocarse la cara: ojos, nariz y boca.
- e) Instruir a la comunidad educativa que deben mantener distanciamiento social de al menos 1 metro y medio.
- f) Mantener limpia y desinfectadas superficies (protocolo de limpieza y desinfección del establecimiento)
- g) No debe compartir artículos de higiene personal, ni de alimentación o de artículos escolares con otra persona, ya sea estudiante, docente o asistente de la educación.

6.4 SÍNTOMAS A CONSIDERAR

A) Los síntomas más habituales o LEVES son:

- Fiebre desde 37,8° grados hasta 38° grados
- Tos seca
- Cansancio

B) Otros síntomas menos comunes o LEVES son:

- Molestias y dolores
- Dolor de garganta
- Diarrea
- Conjuntivitis
- Dolor de cabeza



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



C) Los síntomas GRAVES son:

- Fiebre sobre 38° grados
- Dificultad para respirar o sensación de falta de aire
- Dolor o presión en el pecho
- Incapacidad para hablar o moverse
- Pérdida del sentido del olfato o del gusto
- Erupciones cutáneas o pérdida del color en los dedos de las manos o de los pies

6.5 PROTOCOLO DE ACCIÓN FRENTE A SOSPECHA O CONFIRMACIÓN:

- En primer lugar, toda persona que ingrese al establecimiento se controlara su temperatura, en el caso que esta sea igual o mayor de 37,8°C, no podrá acceder, en el caso que sea un estudiante, este ingresará al establecimiento, se quedará en la sala de observación con una asistente de la educación mientras se contacta con el apoderado y se da aviso de la situación, para llevar a cabo el procedimiento que posteriormente se detalla.
- Cuidando y asegurando el cuidado de toda nuestra comunidad, durante cada jornada se controlará la temperatura 2 veces por jornada, con la finalidad de tener un mayor control por posibles síntomas de COVID-19.
- En caso de que se detecte dentro del establecimiento algún miembro de la comunidad educativa (docentes, asistentes, estudiantes) que presenten fiebre, síntoma de infección respiratoria, otros síntomas asociados, o que tengan antecedentes de haber tenido contacto estrecho con confirmados por COVID-19, se procederá a:
 - a. Asistentes técnicos deberán dar aviso a profesora encargada del comité de un posible contagio.
 - b. Profesora encargada de acompañamiento, deberá indagar en los contactos estrechos de la persona con posible contagio. En el caso de que sea un estudiante, contactar al apoderado/a.
 - c. Verificar y elaborar un listado de los contactos estrechos internos y externos para informar a la autoridad sanitaria.
 - d. Profesoras encargadas deberán informar de la situación al Equipo Directivo.
 - e. Posteriormente, profesora encargada se comunicará con el centro de salud comunal, para informar la situación y ver próximos pasos a seguir según antecedentes y lo que informe el centro de salud.
 - f. Hasta la llegada de la autoridad sanitaria local, servicio de urgencias del hospital y/o CESFAM se llevará a la persona a alguna dependencia del



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



establecimiento que permita mantenerse aislado del contacto con otras personas.

- g. Informar inmediatamente a la autoridad sanitaria local, servicio de urgencias, hospital y/o CESFAM, vía telefónica quienes evaluarán el caso para determinar si corresponde o no a un caso sospechoso.
- h. El apoderado responsable, deberá acudir al centro asistencial con el estudiante para descartar diagnóstico mediante examen PCR e informar resultado a la escuela para señalar medidas posteriores.
- i. Si la autoridad sanitaria local, servicio de urgencias, hospital y/o CESFAM, determina que, si corresponde a un caso sospechoso, la directora del establecimiento educacional otorgará las facilidades y colaborará con las acciones de prevención y control impartidas por la autoridad sanitaria local.
- j. Una vez obtenido los resultados del PCR de los involucrados, se procederá a realizar aislamiento de los casos positivos, según corresponda, realizando cuarentena por 15 días, según lo que indica el Ministerio de Salud.
- k. Socializar las normas de prevención entre todo el personal del establecimiento para afianzar criterios, dando a conocer, además, los protocolos a la comunidad educativa en general. Esto se trabajarán en reuniones técnicas donde deberán quedar asignado los roles y funciones de cada uno.
- l. En el caso que sea positivo, se procederá a informar a la docente y ver los posibles contactos, se procederá a cuarentena de curso, no obstante, si se confirman 2 o más casos en la escuela se procederá a cuarentena y suspensión de clases al establecimiento completo por 14 días desde la fecha de inicio de síntomas, en coordinación con la autoridad sanitaria.
- m. Será responsabilidad del equipo de gestión monitorear y velar por el correcto cumplimiento del protocolo.
- n. Si un miembro de la comunidad educativa tiene un familiar directo con caso confirmado de COVID-19, debe permanecer en aislamiento por 14 días, tal como lo indica el protocolo sanitario.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PROTOCOLO DE SISTEMA DE MONITOREO Y CONTROL DE LAS MEDIDAS DE DISTANCIAMIENTO FÍSICO, PREVENCIÓN E HIGIENE

El presente protocolo busca en primera instancia establecer monitoreo y control de las medidas de distanciamiento físico, prevención e higiene para evitar la propagación masiva del COVID-19 al interior de la comunidad educativa.

7.1 OBJETIVO:

Orientar a la comunidad educativa en el proceso de monitoreo y control de las medidas de distanciamiento físico, higiene y prevención del SARS-CoV-2 en la sala de clases.

7.2 RESPONSABLES:

Los responsables de aplicar el protocolo de actuación son el Equipo directivo del establecimiento educacional. Para ello, contarán con el apoyo de Comité de Limpieza e Higienización, docentes y asistentes de la educación previamente designados. Quienes deberán velar por el correcto cumplimiento y a la vez entregar información y material educativo a la comunidad a través de los diferentes medios y redes de comunicación del establecimiento acerca de este protocolo.

7.3 PROTOCOLO DE ACTUACIÓN:

- a) El personal encargado de monitorear las medidas de distanciamiento físico, prevención e higiene en los siguientes lugares del establecimiento son las siguientes personas:
 - Sala de clases: profesor y/o asistente de la educación a cargo del curso.
 - Comedor: manipuladora de alimentos JUNAEB y asistente de la educación.
 - Sala de computación: profesor y/o asistente de la educación a cargo del curso.
 - Biblioteca: Asistente de la educación
 - Sala de profesores: profesores presentes en la sala
 - Cocina: manipuladora de alimentos JUNAEB
- b) Cada persona a cargo de los diferentes lugares del establecimiento deberá monitorear las siguientes medidas:



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



- Higiene de manos: Implementar rutinas diarias de lavado de manos con agua y jabón supervisadas cada dos horas. Disponer de soluciones con alcohol gel en diferentes espacios del establecimiento.
 - Uso de mascarillas: esta será obligatoria para todas las personas que se encuentren al interior del establecimiento. Adicionalmente, el establecimiento deberá contar con stock disponible en todo momento.
 - Desinfección de suela de zapatos y toma de temperatura: cada persona que ingrese al establecimiento deberá desinfectarse la suela de los zapatos en un recipiente de pediluvio. Además de ello, se hará toma de temperatura y quienes tengan desde 37,8 grados de fiebre hacia arriba se procederá a ejecutar “Protocolo de actuación frente a sospecha o confirmación de caso Covid 19”.
 - Instruir a la comunidad educativa el evitar tocarse la cara: ojos, nariz y boca.
 - Instruir a la comunidad educativa que deben mantener distanciamiento social de al menos 1 metro y medio.
 - Mantener limpia y desinfectadas superficies (protocolo de limpieza y desinfección del establecimiento)
 - No debe compartir artículos de higiene personal, ni de alimentación o de artículos escolares con otra persona, ya sea estudiante, docente o asistente de la educación.
- c) Socializar las normas de prevención entre todo el personal del establecimiento para afianzar criterios, dando a conocer además los protocolos a toda la comunidad educativa en general. Estos se trabajarán en el consejo administrativo donde deberán quedar designados los roles y funciones de cada uno.
- d) Será responsabilidad del Equipo de Gestión monitorear y velar por el correcto cumplimiento de este protocolo.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PROTOCOLO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS RUTINAS Y PROTOCOLOS A IMPLEMENTAR PARA EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES.

El presente protocolo busca en primera instancia difundir y comunicar a la comunidad educativa todas las rutinas y protocolos establecidos para implementar el retorno a clases presenciales y así evitar la propagación masiva del COVID-19 al interior de la comunidad educativa.

8.1 OBJETIVO:

Orientar a la comunidad educativa en la difusión y comunicación de las rutinas y protocolos establecidos para el retorno a clases presenciales.

8.2 RESPONSABLES:

Los responsables de aplicar el protocolo de actuación son el equipo de gestión del establecimiento educacional. Para ello, contarán con el apoyo de docentes y asistentes de la educación previamente designados. Quienes deberán velar por el correcto cumplimiento y a la vez entregar información y material educativo a la comunidad a través de los diferentes medios y redes de comunicación del establecimiento acerca de este protocolo.

8.3 PROTOCOLO DE ACTUACIÓN:

a) Se dispondrán de diferentes medios de comunicación para difundir los protocolos a la comunidad educativa. Siendo estos los siguientes:

- Uso de redes sociales (whatsapp y facebook)
- Señalética, infografías y/o pictogramas en sala de clases y espacios comunes.
- Flugogramas de cada protocolo
- Orientaciones del autocuidado obligatorio instruidos por la autoridad sanitaria al comienzo de cada jornada escolar y recreos.

b) Sensibilización de las normas de prevención entre todo el personal del establecimiento para afianzar criterios, dando a conocer además los protocolos a toda la comunidad educativa en general. Estos se trabajarán en el consejo administrativo donde deberán quedar designados los roles y funciones de cada uno.

c) Será responsabilidad del Equipo directivo monitorear y velar por el correcto cumplimiento de este protocolo.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



CLASES HÍBRIDAS

En medio de la pandemia y con la importancia que tienen las escuelas en la vida y formación de niños y jóvenes se determinó trabajar bajo la modalidad híbrida, es decir, clases presenciales como a distancia.

Frente a esto, cada docente contará con horas en aula presencial como online, para dar respuesta a todos sus estudiantes y reciban las mismas oportunidades de acceso al aprendizaje. Sin embargo, cabe mencionar que por la infraestructura de la escuela, por semana un curso se dividirá en 2 grupos de trabajo, el primer grupo asistirá los lunes y martes y el segundo grupo asistirá los jueves y viernes. Es necesario mencionar que los días miércoles se realizará plan de tutorías aquellos estudiantes que su evaluación diagnóstica o de seguimiento sea la más baja de acuerdo a los porcentajes obtenidos.

Presencialmente se trabajarán:

- Pre básica: Lenguaje verbal, pensamiento matemático y corporalidad y movimiento (en el caso del área de lenguaje, plan específico)
- Básica: Lenguaje y comunicación, matemática y educación física y salud.
- Talleres laborales: Áreas cognitivas y físico motor.

De manera remota se trabajarán aquellos núcleos, asignaturas o áreas pendientes, aunque cabe destacar que el trabajo de los contenidos se tratará de ir articulando entre sí para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 "T Y C"
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PROTOCOLO DE VISITAS DOMICILIARIAS COVID 19

Dado a la contingencia mundial por la pandemia de Covid-19, se ha dispuesto este protocolo para realizar visitas domiciliarias a aquellos estudiantes y apoderados que desconocemos su actual situación y que no se han contactado o hecho presente en la escuela, esto debido a que perjudica el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, además de pesquisar otras dificultades que pudieran estar viviendo.

- 1- Mediante el monitoreo de entrega y recepción de actividades complementarias, la Jefa UTP deberá realizar un informe de aquellos estudiantes que las docentes no han logrado contactar ni obtener información sobre su actual estado.
- 2- La Jefa UTP una vez obtenido el resultado del proceso anterior deberá entregar un listado de los estudiantes y cursos correspondientes a la Encargada de Convivencia Escolar.
- 3- La Encargada de Convivencia Escolar se contacta con cada profesor jefe de los estudiantes para obtener más información al respecto de cada caso y registrar aquello.
- 4- La Encargada de Convivencia Escolar, posteriormente deberá llamar telefónicamente al apoderado del estudiante para verificar la situación actual.
- 5- La Encargada de Convivencia Escolar realiza un registro de la llamada telefónica, y en caso de que el apoderado se comprometa asistir a la escuela y no cumple, se volverá a llamar para agendar una visita domiciliaria.
- 6- De acuerdo a las visitas acordadas y dependiendo de la información recabada la Encargada de Convivencia Escolar en conjunto con la docente procederán a asistir al domicilio del estudiante, para verificar la situación actual.
- 7- En el momento de la visita, la Encargada de Convivencia Escolar registra la información otorgada por el apoderado, y dependiendo de la situación, acordar las visitas domiciliarios posteriores para que además el apoderado y el estudiante cumpla con la entrega del material realizado.
- 8- En el caso de que el apoderado se comprometa asistir a la escuela, se deberá dejar registro de ello.
- 9- En el caso de estudiantes o familias que presenten una situación compleja, se evaluará el caso para elaborar acciones posteriores (como seguir con visitas domiciliarias, derivaciones, entre otros.)
- 10- Al momento de asistir a las visitas domiciliarias, La Encargada de Convivencia Escolar con la docente deberán utilizar obligatoriamente mascarilla y guantes.
- 11- La visita domiciliaria solamente se realizará fuera del domicilio, resguardando el distanciamiento social y seguridad tanto de las funcionarias como de los entrevistados.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 "T Y C"
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PROTOCOLO PARA LA IMPLEMENTACION DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD.

El presente protocolo se basa en las Orientaciones entregadas por la mesa Covid del Deporte del Ministerio del Deporte.

OBJETIVO:

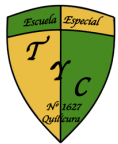
Supervisar las medidas y resguardos necesarios para la realización de las clases de Educación Física.

RESPONSABLES: Profesor de Educación Física.

Asistente Técnico de la educación

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN:

1. Las clases de educación física se deberán realizar en lugares al aire libre, manteniendo la distancia física mínima de un metro entre estudiantes.
2. Profesor Giorgio junto a Asistente Técnico, serán los encargados de velar por las seguridades y resguardos correspondientes para implementar la clase de Educación Física.
3. Antes de iniciar cada clase, el profesor junto a la asistente técnico formaran a los estudiantes, en donde deberán verificar el distanciamiento social, y posteriormente dirigirse de manera ordenada a la cancha de la escuela.
4. Se demarcará zonas de trabajo individual en los espacios en donde se realice la clase de Educación Física.
5. Se deberá utilizar mascarilla en todo momento.
6. Para las actividades deportivas sin traslado, se debe considerar una distancia de al menos 5 metros.
7. Para actividades deportivas con traslado o velocidad se debe considerar un distanciamiento social de 10 metros.
8. Al término de la clase de Educación Física, los estudiantes deberán realizar cambio de mascarilla.
9. Los materiales que serán utilizados en cada clase, deberán ser desinfectados antes y después de su uso. El uso de estos implementos será de forma restringida y supervisado constantemente por el profesor.
10. Se deberán realizar actividades físicas de intensidad moderada.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



11. Para la clase, los estudiantes deberán tener una botella de agua individual y artículos de aseo personal, de uso exclusivo de cada estudiante.
12. Una vez finalizada la clase, el profesor junto a asistente técnico deberán formar a los estudiantes con un distanciamiento social de un metro y medio, en donde posteriormente deberán dirigirse a los baños de la escuela para realizar rutina de higiene y lavado de manos, siguiendo todas las medidas y acciones implementadas en el protocolo de uso de baños.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PROTOCOLO DE TRANSPORTE ESCOLAR

El presente protocolo norma la utilización del transporte escolar, así como su control y supervisión de medidas de higiene.

OBJETIVO:

Entregar recomendaciones sanitarias en la limpieza, desinfección y operación de transporte escolar para resguardar la seguridad de los estudiantes.

RESPONSABLES:

El responsable de velar por el cumplimiento del protocolo será cada conductor, acompañante y responsable del servicio, según se señala en el Registro Nacional de Servicios de Transporte Remunerado de Escolares (RENASTRE).

PROTOCOLO DE ACTUACION:

LIMPIEZA Y DESINFECCION DEL VEHICULO:

1. Al iniciar su trayecto, el transportista deberá disponer de un vehículo limpio y desinfectado
2. Una vez que el transportista finaliza el primer trayecto, deberá realizar una adecuada ventilación del vehículo.
3. Una vez ventilado el vehículo, deberá proceder con el proceso de limpieza, el cual considera la remoción de basura y otros elementos mediante fricción, con la ayuda de detergentes.
4. Luego de la limpieza, se deberá realizar el proceso de desinfección del vehículo, el cual deberá ser ejecutado con productos destinados a estos fines y que cuenten con la autorización del Instituto de Salud Pública (ISP). En el caso de utilizar soluciones de hipoclorito de sodio, se recomienda una dilución al 0.1% (dilución 1:50 si se usa cloro doméstico a una concentración inicial al 50%). Lo anterior equivale a que cada litro de agua se debe agregar 20cc de Cloro (4 cucharaditas) a una concentración del 5%.
5. Se debe desinfectar todas las superficies al interior del vehículo (manillas, asientos, pisos, ventanas, etc)
6. Una vez finalizada la desinfección, deberá realizar ventilación del vehículo.
7. El proceso de desinfección se debe realizar de manera constante y periódica para resguardar las medidas sanitarias.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PROTOCOLO DE OPERACIÓN.

1. El transportista debe indicar a los padres y apoderados que antes de que sus hijos salgan antes de que sus hijos salgan de casa para abordar el transporte escolar, deben lavarse las manos con agua y jabón.
2. Los casos confirmados o sospechosos, así como sus respectivos contactos estrechos dentro de la institución no deben asistir al establecimiento educacional hasta que se cumplan las condiciones establecidas por la Autoridad Sanitaria de acuerdo a cada caso.
3. El conductor del vehículo, su acompañante y todos los pasajeros que ingresen al transporte escolar deberán utilizar en todo momento mascarilla cubriendo nariz y boca durante todo el trayecto. Las mascarillas deben estar limpias y secas antes de ingresar al vehículo.
4. Debe ventilar el vehículo cuando no se encuentre en servicio y circular con algunas ventanas semi abiertas durante el trayecto.
5. Se recomienda controlar temperatura con termómetro digital a todo pasajero antes de abordar el vehículo.
6. Posteriormente se debe otorgar alcohol gel antes de ingresar al vehículo.
7. Dentro del transporte escolar, se debe tener distanciamiento físico.
8. El conductor y acompañante debe realizar listado diario de todas las personas que aborden el vehículo, registrando nombre y temperatura registrada.
9. Si algún estudiante registra una temperatura mayor de 37,8°C, se debe aislar al estudiante e informar debidamente a los padres o adulto responsable para posteriormente llevarlo al servicio de salud.
10. Debe reforzar medidas preventivas a través de mensajes con imágenes, infografía, promoviendo el correcto lavado de manos y uso apropiado de mascarilla.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PLAN SOCIOEMOCIONAL

1- OBJETIVO GENERAL

Promover e intencionar el aprendizaje socioemocional de cada uno de los actores que componen la comunidad educativa, para contribuir a su formación integral.

2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

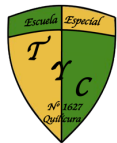
- Dar respuesta a las necesidades socioemocionales de los distintos actores de la comunidad educativa en tiempos de pandemia.
- Entregar a los docentes la oportunidad de aproximarse al aprendizaje socioemocional desde la propia experiencia.
- Promover una cultura basada en los 4 modos de convivir que propone la política nacional de convivencia escolar y con foco en el aprendizaje socioemocional.
- Promover en la comunidad educativa las oportunidades que entrega el sistema educativo para relevar los contenidos asociados al aprendizaje socioemocional con especial énfasis en las bases curriculares de orientación.

3- PLAN SOCIOEMOCIONAL T Y C

El equipo de convivencia escolar en conjunto con el equipo directivo realizaron un plan socioemocional dirigido y adaptado a cada uno de los cursos de la escuela:

- Pre básica (Cursos área TEL y Kinder)
- 1° y 2° básico
- 3° y 4° básico
- 5° y 6° básico
- 7°, 8° básico y talleres laborales

Se debe considerar que antes de comenzar cada plan se aplicará una prueba diagnóstico socioemocional elaborada por el equipo de convivencia escolar, la cuál deberá tener un análisis de cada docente y debe ser entregado al equipo de convivencia como evidencia, cada una de las clases realizadas deben tener su evidencia, además al término del primer y segundo trimestre las docentes deberán evaluar mediante una pauta posibles avances o dificultades que sus estudiantes estén pasando. Finalmente al terminar el año escolar se aplicará nuevamente la evaluación y las docentes podrán comparar los resultados de las evaluaciones para poder contrarrestar información y evaluar efectividad del plan socioemocional.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



A continuación se presentará un cronograma general de cada uno de los niveles de trabajo:

Plan Socioemocional Pre básica TEL/DI

Semana / Unidad	Marzo
1 - “Evaluación socioemocional”	Se aplicará evaluación diagnóstica elaborada por la psicóloga de la escuela.
2 - “Evaluación socioemocional”	Se aplicará evaluación diagnóstica elaborada por la psicóloga de la escuela, además de obtener los resultados y reportes por cada docente.
3 - “Cuenta cuentos de emociones”	Cada docente deberá leer los cuentos “José está contento” y “José está triste” ambos de la autora Miriam Reyes Oliva (leer, exponer pictogramas y/o utilizar apoyo concreto según los elementos expuestos en el cuento) y realizarán dinámica breve de cierre. Emociones a trabajar: Felicidad y tristeza.
4 - “Cuenta cuentos de emociones”	Cada docente deberá leer los cuentos “José está enfadado” y “José está asustado” ambos de la autora Miriam Reyes Oliva (leer, exponer pictogramas y/o utilizar apoyo concreto según los elementos expuestos en el cuento) y realizarán dinámica breve de cierre. Emociones a trabajar: Enojo y miedo.
5 – “¿Qué hago y cómo me siento?”	Cada docente deberá leer los cuentos “Besitos de ositos” ambos de la autora Andrea Cardemeli Ricke (leer utilizando títeres) y realizarán dinámica breve de cierre. Tema a tratar: Ansiedad por la separación de padres y/o cuidadores.

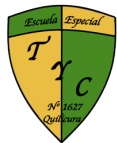


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	Abril
1 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Cada docente debe exponer mediante un PPT la importancia de la higiene personal tanto bucal como corporal. Luego, mediante una actividad interactiva grupal dirigido por la docente, los estudiantes ordenan las secuencias de cada rutina de higiene.
2 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Cada docente expondrá 4 actividades de descanso de manera concreta. Los estudiantes escogerán una de ellas para desarrollarlas. Finalmente, los estudiantes comentarán sobre la dinámica.
3 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Cada docente deberá solicitar previamente una manta o un cojín a los apoderados, para realizar una dinámica de yoga infantil. Finalmente, los estudiantes comentarán sobre la dinámica.
4 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Cada docente deberá explicar los beneficios de una alimentación saludable y las desventajas de la alimentación no saludable. Posteriormente, los estudiantes clasifican diferentes alimentos en saludables y no saludables.

Semana / Unidad	MAYO
1- “¿Qué hago y cómo me siento?”	Las docentes deben mencionar las partes de cuerpo en conjunto con los estudiantes. Luego, exponer un video sobre las zonas intimas de hombres y mujeres. Finalmente, los niños marcan las zonas intimas en imágenes.
2- “¿Qué siento?”	Las docentes narran el cuento “El monstruo de las emociones” de la autora Joanna Sanz mediante títeres y material concreto. Luego, los estudiantes con cotonitos y témpera pintan frascos, según los colores indicados en el cuento. Finalmente, cometen la actividad.
3- “¿Qué siento?”	Las docentes deben recordar el cuento trabajado la clase anterior “El monstruo de las emociones”. Luego, con un dado de la temática del cuento realizan dinámica grupal, en la cual al girarlo mostrará una emoción y los estudiantes deberán nombrar situaciones en que las experimenten.
4- “¿Qué siento?”	Las docentes deben explicar la finalidad de las botellas sensoriales. Luego, guiará el proceso manual para que cada estudiante confeccione la suya.

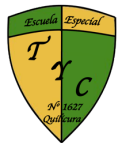


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	JUNIO
1-“Compartiendo con mi entorno”	Las docentes deben exponer el video “¡Abrazos!”. Luego, comentan sobre el video y lo relacionan con el cariño que se les expresa a las personas que le tienen afecto. Finalmente, confeccionan una tarjeta a una persona que ellos escojan.
2.-“Compartiendo con mi entorno”	Las docentes deben solicitar previamente a los apoderados enviar el juguete favorito o la fotografía de la mascota preferida del estudiante. Luego, los estudiantes deberán presentar sus juguetes o mascotas al resto de sus compañeros y compañeras.
3.-“Compartiendo con mi entorno”	La docente expone fotografías de personas expresando su cariño, mientras los estudiantes deben describir la situación. Luego, la docente relaciona estas expresiones de amor con las respectivas restricciones sanitarias y les solicita crear un dibujo para demostrar el cariño a sus compañeros. Luego, en conjunto pegan los dibujos en un espacio asignado dentro de la sala de clases.
4.-“Aprendiendo juntos”	Las docentes exponen video “Chuchu pierde los útiles escolares”. En conjunto comentan sobre el cuento, la importancia y la responsabilidad de cada uno el cuidado de los materiales.
5.-“Aprendiendo juntos”	Las docentes deberán exponer imágenes de los útiles escolares mediante un PPT, mientras los estudiantes los verbalizan y nombran los respectivos cuidados para cada uno.

Semana / Unidad	JULIO
1- “Aprendiendo juntos”	Las docentes exponen un PPT con pictogramas que representan una rutina de estudio. Luego, confeccionan un panel de anticipación de actividades para utilizarlos durante las vacaciones.
2-	VACACIONES DE INVIERNO
3-	VACACIONES DE INVIERNO
4- “Fortaleciendo mi buen trato hacia los demás”	Las docentes deben exponer el video “buenos modales para niños”. Luego, mediante un PPT repasan las palabras de buenos modales expuestas previamente en el video. Finalmente, responden preguntas guiadas.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	AGOSTO
1- “Fortaleciendo mi buen trato hacia los demás”	Las docentes deben exponer nuevamente el PPT utilizado la clase anterior, reforzando las palabras de buenos modales. Luego, representan utilizando títeres, situaciones en las que se deben aplicar las palabras de buenos modales y los estudiantes deben identificarlas.
2- “Fortaleciendo mi buen trato hacia los demás”	Las docentes deberán crear un modelo de mural de los buenos modales. Posteriormente, confeccionarlo con sus estudiantes.
3- “Yo también puedo”	Las docentes deberán exponer mediante un PPT imágenes de niños y niñas ayudando a realizar limpieza en hogar. Asimismo, se realizan preguntas sobre estas acciones. Finalmente, se les solicita a los estudiantes y apoderados a grabar un video realizando una de estas tareas en el hogar.
4- “Yo también puedo”	Las docentes deberán editar unir todos los videos recibidos previamente, para mostrárselos a los estudiantes y comentar la importancia de ayudar en el hogar.

Semana / Unidad	SEPTIEMBRE
1- “Yo también puedo”	Las docentes deberán exponer imágenes mediante un PPT imágenes de acciones de limpieza en el aula de clases. En conjunto confeccionan el “Mural de la limpieza”, el cual indicará los responsables de la limpieza de manera diaria.
2- “Yo también puedo”	Las docentes deberán realizar una evaluación en conjunto con los estudiantes a la efectividad del “Mural de la limpieza” y sus encargados. Además, deberán otorgar un premio, como refuerzo positivo para los estudiantes que sean evaluados positivamente.
3- “Mis emociones”	Cada docente deberá entregar una guía de trabajo a los estudiantes, en la cual deben identificar las emociones de cada personaje uniéndola al pictograma correcto. Finalmente, revisan la guía de manera grupal.
4- “Mis emociones”	Cada docente deberá exponer videos en los cuales muestren a niños expresando emociones de manera adecuada y no adecuada. Luego, en conjunto con los estudiantes deberán comentar sobre estas reacciones.
5- “Mis emociones”	Cada docente deberá exponer a los estudiantes el “Emociometro”, señalando las respectivas emociones que lo conforman. Luego, cada estudiante deberá indicar en que parte el emociometro se siente y cómo debe expresarlo de manera adecuada.



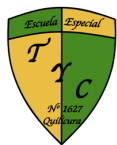
Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	OCTUBRE
1-“Todos importamos”	Las docentes deberán exponer el cortometraje “El Puente” y guiar a los estudiantes a comentar sobre el conflicto. Luego, explicarán técnicas de resolución de conflicto mediante un PPT.
2-“Todos importamos”	Las docentes deberán guiar una actividad en conjunto con todos los estudiantes, mediante un PPT interactivo. En el cual, identificarán técnicas de solución de conflictos para cinco situaciones representadas en imágenes.
3-“Todos importamos”	Las docentes deberán solicitar a los apoderados previamente crear una presentación en que los estudiantes presenten una actividad de interés de manera creativa.
4-“Todos importamos”	Las docentes deberán continuar guiando el proceso de presentación de actividades de interés a los estudiantes faltantes.

Semana / Unidad	NOVIEMBRE
1-“Todos importamos”	Las docentes deberán dividir el curso en dos equipos. Luego, guiar un juego grupal, en el cual cada equipo deberá trasladar la mayor cantidad de globos en una tela de una esquina del aula a la otra. La dinámica se aplicará de manera diferida entre grupos. (Fotografiar a los estudiantes)
2-“Todos importamos”	Las docentes deberán dividir el curso en dos equipos. Luego, guiar un juego grupal, en el cual cada equipo deberá traspasar la mayor cantidad de globos a través de una tela con agujeros de diferentes tamaños. La dinámica se aplicará de manera diferida entre grupos. (Fotografiar a los estudiantes)
3-“Todos importamos”	Las docentes deberán dividir el curso en dos equipos. Luego, guiar un juego grupal, en el cual cada equipo deberá botar la mayor cantidad de botellas con una pelota gana. La dinámica se aplicará de manera diferida entre grupos. (Fotografiar a los estudiantes)
4-“Todos importamos”	Las docentes deberán crear un video previamente con las fotografías tomadas en las dinámicas, para mostrarlas a los estudiantes y reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo. Cierre de unidad.

Semana / Unidad	DICIEMBRE
1-¿Qué aprendimos?	Aplicación de evaluación final del plan socioemocional.
2-¿Qué aprendimos?	Aplicación de evaluación final del plan socioemocional y análisis de avances.
3-¿Qué aprendimos?	Las docentes en conjunto con los estudiantes repiten la dinámica que más les gusto a modo curso.



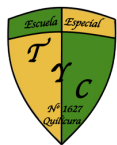
Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Plan Socioemocional 1° a 2° Básico

Semana / Unidad	Marzo
1 - “Evaluación socioemocional”	Se aplicará evaluación diagnóstica elaborada por la psicóloga de la escuela.
2 - “Evaluación socioemocional”	Se aplicará evaluación diagnóstica elaborada por la psicóloga de la escuela, además de obtener los resultados y reportes por cada docente.
3 - “Cuenta cuentos de emociones”	Cada docente deberá leer el cuento “Cuando estoy ... / de la autora Trace Moroney” (leerlo, títeres, lectura en conjunto, etc) y realizarán dinámica breve de cierre. Emociones a trabajar: contento, triste, enfadado.
4 - “Cuenta cuentos de emociones”	Cada docente deberá leer el cuento “Cuando estoy ... / de la autora Trace Moroney” (leerlo, títeres, lectura en conjunto, etc) y realizarán dinámica breve de cierre. Emociones a trabajar: miedo y amabile.
5 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Cada docente deberá leer el cuento “Cuando estoy ... / de la autora Trace Moroney” (leerlo, títeres, lectura en conjunto, etc) y realizarán dinámica breve de cierre. Emociones a trabajar: querido y celoso.

Semana / Unidad	Abril
1 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Cada docente presenta un PPT con diferentes rutinas de higiene (lavado de manos, cepillado de dientes, aseo corporal general), posterior a esto recortaran y ordenaran secuencias de cada rutina y la pegaran en una cartulina. (Rutinas de higiene)
2 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Cada docente presenta un PPT con diferentes actividades de descanso, donde explicará de que trata y los estudiantes escogieran una actividad a desarrollar, para concluir evaluarán que les pareció. (Actividades descanso)
3 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Docentes guiarán una rutina de yoga con la finalidad que los estudiantes practiquen actividad física en aula. (Recreación y actividad física)
4 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Cada docente presentará un vídeo de dos niños que presenten una alimentación saludable y no saludable. Posteriormente los estudiantes clasificarán los alimentos vistos en el vídeo y reflexionarán cuál de los dos niños lleva una vida saludable. (Hábitos de alimentación)

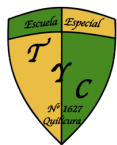


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	MAYO
1 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Cada docente presentará un vídeo sobre los resguardos que deben tener sobre su cuerpo y respeto sobre su intimidad, posteriormente los estudiantes deberán colorear o dibujar acciones que resguarden su intimidad y cuidado personal. (Resguardo del cuerpo y la intimidad)
2 – “Yo me siento”	Cada docente presentará el vídeo sobre el monstruo de colores, luego repartirá material para elaborar las botellas de emociones con el color correspondiente y lo etiquetaran.
3 - “Yo me siento”	La docente leerá y mostrará una imagen alusiva a un problema, el estudiante deberá escoger la botella respectiva a la emoción que siente frente a lo expuesto.
4 - “Yo me siento”	La docente guiará trabajo manual donde los estudiantes crearan su botella sensorial de autoregulación, les explicará su finalidad y cómo se utiliza, esperando que ellos la puedan ocupar en su diario vivir.

Semana / Unidad	JUNIO
1 - “Compartiendo con mi entorno”	La docente la semana previa les solicitara a los estudiantes traer un objeto que les guste o le tengan afecto, durante el bloque socioemocional la docente le dará los turnos para hablar, donde responderan preguntas guiadas.
2 – “Compartiendo con mi entorno”	La docente la semana previa les solicitara a los estudiantes traer una foto de un ser vivo (Persona o animal) que más afecto le tengan, durante el bloque socioemocional la docente le dará los turnos para hablar, donde responderan preguntas guiadas.
3 - “Compartiendo con mi entorno”	La docente deberá guiar actividad en donde muestre diferentes imágenes en las que aparezcan personas mostrandose afecto y cariño (abrazos, jugando, etc), la docente anima a los estudiantes a que comenten las diferentes situaciones, dando énfasis a la importancia que es mostrar cariño y afecto a los demás. Posteriormente realizarán dinámica de la lana, donde deberán responder preguntas cerradas, aquellos que levanten la mano deberán enrollar un trozo de lana y lanzar al otro compañero con mano alzada.
4 – “Aprendiendo juntos”	La docente presentará un PPT que indique los cuidados de los útiles escolares, enfatizando en la responsabilidad que debe tener cada uno de los estudiantes. Finalizan con una actividad donde unen la correspondencia de los útiles escolares.
5- “Aprendiendo juntos”	La docente deberá guiar una actividad donde los estudiantes realizan una lluvia de acciones que realizan cuando llegan a su hogar, luego las van a enumerar y entregar con su nombre y apellido.

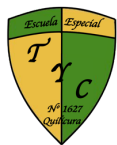


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	JULIO
1 - “Aprendiendo juntos”	La docente entrega material para que los estudiantes confeccionen un horario a partir del listado realizado en clase anterior, integrando en él un horario para realizar actividades del colegio y así comenzar a crear sus propios hábitos de estudio.
2 –	VACACIONES DE INVIERNO
3 -	VACACIONES DE INVIERNO
4 – “Fortaleciendo mi buen trato hacia los demás”	La docente presentará un PPT sobre prácticas de buen trato hacia el otro, posteriormente los estudiantes identificarán prácticas de buen trato mediante imágenes o videos.

Semana / Unidad	AGOSTO
1 - “Fortaleciendo mi buen trato hacia los demás”	La docente guiará actividad donde le solicitará a cada estudiante realizar un dibujo de lo que significa el respeto, para luego realizar un mural en la sala y cada uno pueda exponer lo que significa su dibujo. La docente debe estar pendiente de las conductas y corregirlas de acuerdo al objetivo de aprendizaje trabajado.
2 – “Fortaleciendo mi buen trato hacia los demás”	La docente deberá guiar juego del dado de cortesía, donde un estudiante lanzará el dado y deberá escoger la acción relacionada, se comentará porque su relación y luego se repetirá la dinámica. Finalmente la profesora hará una reflexión de las normas de cortesía.
3 – “Yo también puedo”	Cada docente mostrará un PPT con diferentes acciones que se realizan en un hogar, al presentarlas deberá enfatizar que estas acciones son deberes que todo niño o joven pueden cumplir y reflexionarán en conjunto. Finalizando se solicitará a cada estudiante escoger una acción y llevarla a cabo mientras otra persona los graba. Obteniendo ese video se lo debe enviar a la profesora jefe.
4 – “Yo también puedo”	La docente deberá ir mostrando los videos de sus estudiantes donde realizan un deber del hogar, por video, se recibirán opiniones y reflexionarán en conjunto sobre la importancia de realizar acciones en el hogar y ayudar.

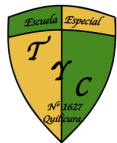


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	SEPTIEMBRE
1 - “Yo también puedo”	La docente guiara una dinámica donde se dividirá el curso en dos equipos, se establecerán reglas de juego donde se fomente el trabajo en equipo para ganar. La profesora deberá dirigir y moderar la actividad con la finalidad que los estudiantes juntos lleguen a una respuesta correcta. Se solicitará a los estudiantes realizar en su casa “Libro de su vida” y que deben traer la próxima semana.
2 – “Yo también puedo”	La docente organizará turnos y cada estudiante deberá exponer su libro de la vida, donde deberán reflexionar y compartir en conjunto los acontecimientos familiares expuestos.
3 – “Mis emociones”	La docente dirigira una dinámica de relajación donde los estudiantes podrán identificar y regular sus emociones mediante la respiración. Finalmente reflexionan frente a las emociones que sintieron.
4 – “Mis emociones”	La docente dirigira una dinámica donde cada estudiante dirá una cosa, persona o acción que lo hace sentir feliz, la docente ira tomando nota y preguntará quién era feliz por X motivo y deben ir recordando lo que cada uno dice, lo mismo con otras emociones. Finalmente reflexionan que todos tienen diferentes motivos para estar felices, tristes, enojados, entre otros.
5- “Mis emociones”	Cada estudiante deberá dibujar una silueta de cada uno y deberá pegar recortes que lo hagan feliz finalmente nombraran aquellos recortes y la docente guiara la reflexión respecto a que siempre hay motivos para estar felices.

Semana / Unidad	OCTUBRE
1 - “Todos importamos”	La docente realizará una sesión de fotos donde cada estudiante imitará con gestos la emoción feliz, triste, enojado, asustado y asombrado. Los estudiantes armaran un collage y lo guardaran en sala.
2 - “Todos importamos”	A partir del collage de la clase anterior, los estudiantes verán una cara, adivinaran el sentimiento y reflexionarán que harían si su compañero se siente así y pondrán ejemplos de cuando se sienten así, colocándose en el lugar del otro y escuchando con atención.
3 - “Todos importamos”	La docente entregará un juego de origami llamado comecocos a cada estudiante, por un lado colocaran círculos de distintos colores y detrás de ese color características positivas y jugaran con su compañero de al frente o atrás. Escogeran un número, luego un color y finalmente le diran adjetivos positivos.
4 - “Todos importamos”	La docente dibujara una silueta de una persona en papel kraft y le dirá a los estudiantes que piensen en dos características positivas de ellos mismos. Luego uno a uno pasará a la pizarra y escribirán con ayuda de la docente sus dos características en la silueta. Finalmente le colocaran un nombre a la silueta y conversaran sobre las fortalezas de este niño o niña, la cuál se formó a partir de todas sus características.

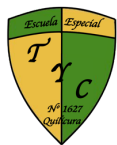


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	NOVIEMBRE
1 - “Todos importamos”	La docente dirigirá la dinámica “director de orquesta”, uno de los estudiantes saldrá de la sala por un minuto, el curso elegirá a un director de orquesta y deberá empezar a ser movimientos utilizando manos, brazos, pies y gestos y todos deben seguirlo, la persona que sale debe adivinar quién es el director, así sucesivamente. Donde todos deberán trabajar en equipo, jugar juntos y fomentar el respeto de turnos. (Idealmente todos los estudiantes dirijan la orquesta)
2 - “Todos importamos”	La docente deberá tener diferentes dibujos animados en foto, el curso escogerá a un participante, la docente deberá pegar en su frente el dibujo animado y sus compañeros le darán pistas de qué personaje es, mientras el estudiante que este adelante deberá adivinar de quién trata. Todos deberán trabajar en equipo, jugar juntos, respetar turnos de habla y escuchar con respeto. (Idealmente pasen todos los estudiantes adelante)
3 - “Todos importamos”	Los estudiantes se sentarán en un círculo manteniendo la distancia, la docente presentará un aro de basketball hecho con cartón, y una pelota imaginaria, la docente hará un movimiento con esta pelota y se la lanzará a un estudiante, él la recibe hace un movimiento y debe lanzarla a alguien que no haya tenido la pelota, así hasta que llegue al último estudiante y él debe encestarla al aro. La dinámica se repite pero debe durar menos que la primera ronda. Todos deberán trabajar en equipo para demorarse menos, jugar juntos y respetar sus lugares y turnos.
4 - “¿Qué aprendimos?”	La docente presenta un PPT de resumen de cada unidad de trabajo y para qué sirvió cada unidad. Reflexión en conjunto. Posteriormente reflexiona en conjunto con los estudiantes sobre las distintas unidades y escogen las 3 actividades más significativas.

Semana / Unidad	DICIEMBRE
1 - “¿Qué aprendimos?”	Aplicación de evaluación final del plan socioemocional.
2 - “¿Qué aprendimos?”	Aplicación de evaluación final del plan socioemocional y análisis de avances.
3 - “¿Qué aprendimos?”	La docente en conjunto con los estudiantes repiten la dinámica que más le gusto a modo curso.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Plan Socioemocional 3° a 4° Básico

Semana / Unidad	Marzo
1 - “Evaluación socioemocional”	Se aplicará evaluación diagnóstica elaborada por la psicóloga de la escuela.
2 - “Evaluación socioemocional”	Se aplicará evaluación diagnóstica elaborada por la psicóloga de la escuela, además de obtener los resultados y reportes por cada docente.
3 - “Cuenta cuentos de emociones”	Cada docente deberá leer el cuento “Cuando estoy ... / de la autora Trace Moroney” (leerlo, títeres, lectura en conjunto, etc) y realizarán dinámica breve de cierre. Emociones a trabajar: contento, triste, enfadado.
4 - “Cuenta cuentos de emociones”	Cada docente deberá leer el cuento “Cuando estoy ... / de la autora Trace Moroney” (leerlo, títeres, lectura en conjunto, etc) y realizarán dinámica breve de cierre. Emociones a trabajar: miedo y amabile.
5 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Cada docente deberá leer el cuento “Cuando estoy ... / de la autora Trace Moroney” (leerlo, títeres, lectura en conjunto, etc) y realizarán dinámica breve de cierre. Emociones a trabajar: querido y celoso.

Semana / Unidad	Abril
1 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Cada docente presenta un PPT con diferentes rutinas de higiene (lavado de manos, cepillado de dientes, aseo corporal general), posterior a esto recortaran y ordenaran secuencias de cada rutina y la pegaran en una cartulina. (Rutinas de higiene)
2 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Cada docente presenta un PPT con diferentes actividades de descanso, donde explicará de que trata y los estudiantes escogieran una actividad a desarrollar, para concluir evaluarán que les pareció. (Actividades descanso)
3 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Docentes guiarán una rutina de yoga con la finalidad que los estudiantes practiquen actividad física en aula. (Recreación y actividad física)
4 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Cada docente presentará un video de dos niños que presenten una alimentación saludable y no saludable. Posteriormente los estudiantes clasificarán los alimentos vistos en el video y reflexionarán cuál de los dos niños lleva una vida saludable. (Hábitos de alimentación)

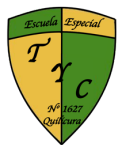


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	MAYO
1 - “¿Qué hago y cómo me siento?”	Cada docente presentará un vídeo sobre los resguardos que deben tener sobre su cuerpo, respeto sobre su intimidad y situaciones de potencial abuso, posteriormente los estudiantes deberán colorear o dibujar acciones que resguarden su intimidad, cuidado personal y en aquellas que existe un potencial abuso.
2 – “Yo me siento”	Cada docente presentará el vídeo sobre el monstruo de colores, luego repartirá material para elaborar las botellas de emociones con el color correspondiente y lo etiquetaran.
3 - “Yo me siento”	La docente leerá y mostrará una imagen alusiva a un problema, el estudiante deberá escoger la botella respectiva a la emoción que siente frente a lo expuesto.
4 - “Yo me siento”	La docente guiará trabajo manual donde los estudiantes crearan su botella sensorial de autoregulación, les explicará su finalidad y cómo se utiliza, esperando que ellos la puedan ocupar en su diario vivir.

Semana / Unidad	JUNIO
1 - “Compartiendo con mi entorno”	La docente la semana previa les solicitará a los estudiantes traer un objeto que les guste o le tengan afecto, durante el bloque socioemocional la docente le dará los turnos para hablar, donde responderán preguntas guiadas.
2 – “Compartiendo con mi entorno”	La docente la semana previa les solicitará a los estudiantes traer una foto de un ser vivo (Persona o animal) que más afecto le tengan, durante el bloque socioemocional la docente le dará los turnos para hablar, donde responderán preguntas guiadas.
3 - “Compartiendo con mi entorno”	La docente deberá guiar actividad en donde muestre diferentes imágenes en las que aparezcan personas mostrándose afecto y cariño (abrazos, jugando, etc), la docente anima a los estudiantes a que comenten las diferentes situaciones, dando énfasis a la importancia que es mostrar cariño y afecto a los demás. Posteriormente realizarán dinámica de la lana, donde deberán responder preguntas cerradas, aquellos que levanten la mano deberán enrollar un trozo de lana y lanzar al otro compañero con mano alzada.
4 – “Aprendiendo juntos”	La docente presentará un PPT sobre la importancia de la puntualidad (relacionada al ámbito escolar) y que ocurre si la gente no es puntual, mediante la comparación de diferentes situaciones donde se reflejen ambas situaciones, los estudiantes discriminan imágenes y las clasifican en su lugar de trabajo y mencionan por qué es importante la puntualidad
5- “Aprendiendo juntos”	La docente deberá guiar una actividad donde los estudiantes realizan una lluvia de acciones que realizan cuando llegan a su hogar, luego las van a enumerar y entregar con su nombre y apellido.

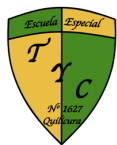


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	JULIO
1 - “Aprendiendo juntos”	La docente entrega material para que los estudiantes confeccionen un horario a partir del listado realizado en clase anterior, integrando en él un horario para realizar actividades del colegio y así comenzar a crear sus propios hábitos de estudio.
2 –	VACACIONES DE INVIERNO
3 -	VACACIONES DE INVIERNO
4 – “Fortaleciendo mi buen trato hacia los demás”	La docente presentará un PPT sobre prácticas de buen trato hacia el otro, posteriormente los estudiantes identificarán prácticas de buen trato mediante imágenes o videos.

Semana / Unidad	AGOSTO
1 - “Fortaleciendo mi buen trato hacia los demás”	La docente guiará actividad donde le solicitará a cada estudiante realizar un dibujo de lo que significa el respeto, para luego realizar un mural en la sala y cada uno pueda exponer lo que significa su dibujo. La docente debe estar pendiente de las conductas y corregirlas de acuerdo al objetivo de aprendizaje trabajado.
2 – “Fortaleciendo mi buen trato hacia los demás”	La docente expondrá en PPT 3 situaciones y entre todos deben encontrar soluciones, considerando que deben respetar turnos, diversas opiniones y que deben describir los sentimientos de las personas y buscar una solución que sea para ambas o más involucrados.
3 – “Yo pertenezco”	El curso realizará un juego de roles, la docente expondrá una historia, le dará un rol a cada estudiante y deberán completar la historia a partir del rol que le toca. Luego la docente leerá nuevamente la historia y entre todos opinarán sobre el final, dando sus opiniones, proponiendo nuevos finales, etc.
4 – “Yo pertenezco”	La docente les presenta un video donde un personaje comete un error, frente a esto le propone a sus estudiantes que den nuevas alternativas para que este personaje no cometa ese error. Entre todos comentan y escogen la mejor solución y reflexionan al respecto.

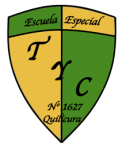


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	SEPTIEMBRE
1 - “Mis emociones”	La docente le muestra un PPT dónde se explican que son las drogras y que provocan en niños y juvenes. Entre todos preparan afiches que prevengan el consumo de drogas y los pegan en el pasillo de la escuela.
2 – “Mis emociones”	La docente dirigira una dinámica de relajación donde los estudiantes podrán identificar y regular sus emociones mediante la respiración. Finalmente reflexionan frente a las emociones que sintieron.
3 – “Mis emociones”	La docente dirigira una dinámica donde cada estudiante dirá una cosa, persona o acción que lo hace sentir feliz, la docente ira tomando nota y preguntará quién era feliz por X motivo y deben ir recordando lo que cada uno dice, lo mismo con otras emociones. Finalmente reflexionan que todos tienen diferentes motivos para estar felices, tristes, enojados, entre otros.
4 – “Mis emociones”	Cada estudiante deberá dibujar una silueta de cada uno y deberá pegar recortes que lo hagan feliz finalmente nombraran aquellos recortes y la docente guiara la reflexión respecto a que siempre hay motivos para estar felices.
5- “Mis emociones”	La docente realizará una sesión de fotos donde cada estudiante imitará con gestos la emoción feliz, triste, enojado, asustado y asombrado. Los estudiantes armaran un collage y lo guardaran en sala.

Semana / Unidad	OCTUBRE
1 - “Todos importamos”	A partir del collage de la clase anterior, los estudiantes verán una cara, adivinaran el sentimiento y reflexionarán que harian si su compañero se siente así y pondrán ejemplos de cuando se sienten así, colocandose en el lugar del otro y escuchando con atención.
2 - “Todos importamos”	La docente entregará un juego de origami llamado comecocos a cada estudiante, por un lado colocaran circulos de distintos colores y detrás de ese color características positivas y jugaran con su compañero de al frente o atrás. Escogeran un número, luego un color y finalmente le diran adjetivos positivos.
3 - “Todos importamos”	La docente dibujara una silueta de una persona en papel kraft y le dira a los estudiante que piensen en dos características positivas de ellos mismos. Luego uno a uno pasará a la pizarra y escribiran con ayuda de la docente sus dos caracterísiticas en la silueta. Finalmente le colocoran un nombre a la silueta y conversaran sobre las fortalezas de este niño o niña, la cuál se formo a partir de todas sus características.
4 - “Todos importamos”	Los estudiantes deben escribir un listado de fortalezas y debilidades, luego proponen idea de como mejorar sus debilidades con ayuda y orientación de su profesora. Se comparten y comentan las diferentes fortalezas y mejoras de debilidades.

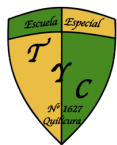


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	NOVIEMBRE
1 - “Todos importamos”	La docente dirigirá la dinámica “director de orquesta”, uno de los estudiantes saldrá de la sala por un minuto, el curso elegirá a un director de orquesta y deberá empezar a ser movimientos utilizando manos, brazos, pies y gestos y todos deben seguirlo, la persona que sale debe adivinar quién es el director, así sucesivamente. Donde todos deberán trabajar en equipo, jugar juntos y fomentar el respeto de turnos. (Idealmente todos los estudiantes dirijan la orquesta)
2 - “Todos importamos”	La docente deberá tener diferentes dibujos animados en foto, el curso escogerá a un participante, la docente deberá pegar en su frente el dibujo animado y sus compañeros le darán pistas de qué personaje es, mientras el estudiante que este adelante deberá adivinar de quién trata. Todos deberán trabajar en equipo, jugar juntos, respetar turnos de habla y escuchar con respeto. (Idealmente pasen todos los estudiantes adelante)
3 - “Todos importamos”	La docente presenta un PPT sobre las diferentes composiciones de familia y que pese a eso todos se quieren, se cuidan y tienen afecto, posteriormente lee cuento “Nicolás tiene 2 papás”, reflexionan al respecto y finalizan dibujando su familia y nombran a los integrantes que la componen.
4 - “¿Qué aprendimos?”	La docente presenta un PPT de resumen de cada unidad de trabajo y para qué sirvió cada unidad. Reflexión en conjunto. Posteriormente reflexiona en conjunto con los estudiantes sobre las distintas unidades y escogen las 3 actividades más significativas.

Semana / Unidad	DICIEMBRE
1 - “¿Qué aprendimos?”	Aplicación de evaluación final del plan socioemocional.
2 - “¿Qué aprendimos?”	Aplicación de evaluación final del plan socioemocional y análisis de avances.
3 - “¿Qué aprendimos?”	La docente en conjunto con los estudiantes repiten la dinámica que más le gustó a modo curso.



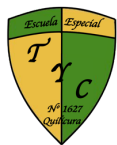
Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Plan Socioemocional 5° a 6° Básico

Semana / Unidad	Marzo
1 - “Evaluación socioemocional”	Se aplicará evaluación diagnóstica elaborada por la psicóloga de la escuela.
2 - “Evaluación socioemocional”	Se aplicará evaluación diagnóstica elaborada por la psicóloga de la escuela, además de obtener los resultados y reportes por cada docente.
3 - “Cuenta cuentos de emociones”	Cada docente deberá leer el cuento “Cuando estoy ... / de la autora Trace Moroney” (leerlo, títeres, lectura en conjunto, etc) y realizarán dinámica breve de cierre. Emociones a trabajar: contento, triste, enfadado.
4 - “Cuenta cuentos de emociones”	Cada docente deberá leer el cuento “Cuando estoy ... / de la autora Trace Moroney” (leerlo, títeres, lectura en conjunto, etc) y realizarán dinámica breve de cierre. Emociones a trabajar: miedo y amable.
5 - “Cuenta cuentos de emociones”	Cada docente deberá leer el cuento “Cuando estoy ... / de la autora Trace Moroney” (leerlo, títeres, lectura en conjunto, etc) y realizarán dinámica breve de cierre. Emociones a trabajar: querido y celoso.

Semana / Unidad	Abril
1 - “Yo me cuido”	La docente presenta un video y un PPT sobre el significado de autocuidado y diferentes técnicas de autocuidado. Reflexionan y colorean imágenes que representan el autocuidado.
2 - “Yo me cuido”	La docente presenta un PPT sobre la importancia de la comunicación con su familia o adulto de confianza, los estudiantes deben dibujar a la persona que consideran de confianza y responde preguntas que lo invitan a reflexionar el porque es importante en su vida.
3 - “Yo me cuido”	La docente presenta un PPT sobre qué es la intimidad y formas de resguardar la intimidad, comparten opiniones al respecto. Finalmente los estudiantes crean afiches sobre formas de resguardar su intimidad y los pegan en pasillo de la escuela.
4 - “Yo me cuido”	La docente presente noticias verdaderas y otras falsas, con la finalidad que puedan comprender los estudiantes que existen fuentes que entregan información confiable y otras fuentes que solo son bromas o noticias falsas. Los estudiantes leen algunas noticias y las clasifican como verdaderas o falsas.

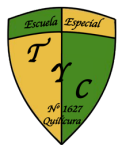


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	MAYO
1 - “Yo me cuido”	La docente pregunta a sus estudiantes cuántos tienen redes sociales y cuáles tienen, posteriormente muestra un PPT sobre las redes sociales y los cuidados que se deben tener al utilizarlas. Finalmente los estudiantes responden una encuesta donde evalúan si están utilizando las redes sociales con precaución o no. Reflexionan en conjunto con la docente.
2 – “¿Cómo soy?”	La docente dibujará una silueta de una persona en papel kraft y le dirá a los estudiantes que piensen en dos características positivas de ellos mismos. Luego uno a uno pasará a la pizarra y escribirán con ayuda de la docente sus dos características en la silueta. Finalmente le colocarán un nombre a la silueta y conversarán sobre las fortalezas de este niño o niña, la cuál se formó a partir de todas sus características.
3 - “¿Cómo soy?”	Los estudiantes deben escribir un listado de fortalezas y debilidades, luego proponen ideas de cómo mejorar sus debilidades con ayuda y orientación de su profesora. Se comparten y comentan las diferentes fortalezas y mejoras de debilidades.
4 - “¿Cómo soy?”	Los estudiantes escriben en una hoja en blanco descripciones físicas y psicológicas de ellos mismos, se lo entregan a la docente y ella los reparte desordenadamente, luego pide leer en voz alta el papel y entre todos deben adivinar de qué compañero se está hablando, luego que se determine quién será esa persona debe levantarse de su puesto y decir que se hablaba de él o ella. Así con cada compañero. Finalmente comentan la actividad y que todos tienen características que los hacen únicos.

Semana / Unidad	JUNIO
1 - “Compartiendo con mi entorno”	La docente la semana previa les solicitará a los estudiantes traer un objeto que les guste o le tengan afecto, durante el bloque socioemocional la docente le dará los turnos para hablar, donde responderán preguntas guiadas.
2 – “Compartiendo con mi entorno”	La docente la semana previa les solicitará a los estudiantes traer una foto de un ser vivo (Persona o animal) que más afecto le tengan, durante el bloque socioemocional la docente le dará los turnos para hablar, donde responderán preguntas guiadas.
3 - “Compartiendo con mi entorno”	La docente tendrá diferentes personas dibujadas en una hoja de block, cada una representará una emoción y los estudiantes deberán describir que sienten cuando sienten alegría, enojo, tristeza, asombro y miedo, luego de escribir cada característica en la persona correspondiente, se reflexionará al respecto respondiendo preguntas guiadas que consideren el impacto que produciría en uno mismo y en otros vivir con esa emoción siempre.
4 – “Aprendiendo juntos”	La docente presentará un listado de metas propias que tiene ganas de cumplir, luego invita a los estudiantes a realizar su propia lista de metas pero relacionadas al aprendizaje de cada uno. Luego cada uno debe elegir una meta a compartir de su listado y responder a una pregunta clave ¿Qué debe realizar para cumplir esa meta?, si es necesario la docente o comentarios positivos de sus compañeros ayudarán a encontrar la respuesta.
5- “Aprendiendo juntos”	La docente deberá guiar una actividad donde los estudiantes realizan una lluvia de acciones que realizan cuando llegan a su hogar, luego las van a enumerar y entregar con su nombre y apellido.

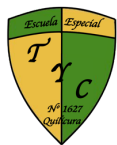


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	JULIO
1 - “Aprendiendo juntos”	La docente entrega material para que los estudiantes confeccionen un horario a partir del listado realizado en clase anterior, integrando en él un horario para realizar actividades del colegio y así comenzar a crear sus propios hábitos de estudio.
2 –	VACACIONES DE INVIERNO
3 -	VACACIONES DE INVIERNO
4 – “Fortaleciendo mi buen trato hacia los demás”	La docente expondrá en PPT 3 situaciones y entre todos deben encontrar soluciones, considerando que deben respetar turnos, diversas opiniones y que deben describir los sentimientos de las personas y buscar una solución que sea para ambas o más involucrados.

Semana / Unidad	AGOSTO
1 - “Fortaleciendo mi buen trato hacia los demás” (OA7)	El curso realizará un juego de roles, la docente expondrá una historia, le dará un rol a cada estudiante y deberán completar la historia a partir del rol que le toca. Luego la docente leerá nuevamente la historia y entre todos opinarán sobre el final, dando sus opiniones, proponiendo nuevos finales, etc.
2 – “Fortaleciendo mi buen trato hacia los demás” (OA6)	La docente presentará diferentes imágenes donde este presente violencia y discriminación y los estudiantes deberán colocarse en el lugar de ambos personajes y reflexionar al respecto respondiendo preguntas oralmente. Finalmente elaboran afiche sobre el rechazo a la violencia física, verbal y discriminación de cualquier tipo.
3 – “Yo pertenezco” (OA8)	La docente organiza una directiva de curso con los presentes, deben escoger un presidente, vicepresidente, secretario y tesorero, todo será bajo una elección democrática y cada estudiante deberá justificar porque postula a ese cargo y porque deben votar por él o ella.
4 – “Yo pertenezco”	La docente les presenta una historia donde un personaje comete un error cotidianamente y contextualizado a su entorno escolar, frente a esto le propone a sus estudiantes que den nuevas alternativas para que este personaje no cometa ese error. Entre todos comentan y escogen la mejor solución y reflexionan al respecto.

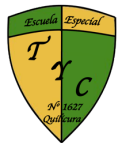


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	SEPTIEMBRE
1 - “Estoy creciendo”	La docente presenta un PPT sobre las etapas del desarrollo, enfatizando en la pubertad donde ocurren bastantes cambios afectivos y sexuales y que estos ocurren tanto en mujeres como en hombres. Se da el espacio a una ronda de preguntas y se reflexiona en conjunto.
2 – “Estoy creciendo”	La docente presenta un PPT sobre el período de la pubertad, donde se observan cambios físicos, afectivos y sociales. Finalmente los estudiantes en conjunto crean listado de estos cambios que ya han notado en ellos mismos, comprendiendo que están entrando o ya se encuentran en este período.
3 – “Estoy creciendo”	La docente le muestra un PPT dónde se explican que son las drogas y que provocan en niños y jóvenes. Entre todos preparan afiches que prevengan el consumo de drogas y alcohol y los pegan en el pasillo de la escuela.
4 – “Estoy creciendo”	La docente presenta posibles factores que previene el consumo de drogas y alcohol, a partir de estos factores en conjunto crean estrategias escritas en la pizarra de como prevenir el consumo y evitar así las consecuencias.
5- “Estoy creciendo”	La docente entrega estrategia de qué es y cómo controlar el estrés, frente a esto los estudiantes realizan la botella de la calma como una de las estrategias que les puede servir. Comparten momentos en que se han sentido estresados y reflexionan en grupo.

Semana / Unidad	OCTUBRE
1 - “Todos importamos”	La docente propone diferentes formas de saludos y despedidas, utilizando diferentes idiomas, gestos e incluso pueden inventar uno a modo curso, a partir de esto se profundiza en la importancia de saludar a todos cuando uno llega, igualmente si uno se va debe despedirse y que es parte del buen trato hacia los demás.
2 - “Todos importamos”	La docente entregará un juego de origami llamado comecocos a cada estudiante, por un lado colocaran círculos de distintos colores y detrás de ese color características positivas y jugaran con su compañero de al frente o atrás. Escogeran un número, luego un color y finalmente le dirán adjetivos positivos.
3 - “Todos importamos”	La docente propone diferentes temáticas que generen controversia dentro del aula, frente a esto será mediadora y la idea es que todos expongan sus puntos de vistas, escuchen diversas opiniones con respeto y comprendan que todos pensamos diferente y es válido.
4 - “Todos importamos”	La docente expone diferentes formas contextualizadas al proceso de aprendizaje donde no se respeta el ambiente, a medida que va presentando o actuando las situaciones les pregunta que es lo que no corresponde en dicha situación, de modo que reflexionen ellos mismos y sepan que deben respetar a otros y a ellos mismos al momento de aprender.

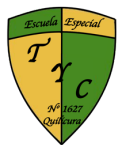


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	NOVIEMBRE
1 - “Todos importamos”	La docente dirigirá la dinámica “director de orquesta”, uno de los estudiantes saldrá de la sala por un minuto, el curso elegirá a un director de orquesta y deberá empezar a ser movimientos utilizando manos, brazos, pies y gestos y todos deben seguirlo, la persona que sale debe adivinar quién es el director, así sucesivamente. Donde todos deberán trabajar en equipo, jugar juntos y fomentar el respeto de turnos. (Idealmente todos los estudiantes dirijan la orquesta)
2 - “Todos importamos”	La docente deberá tener diferentes dibujos animados en foto, el curso escogerá a un participante, la docente deberá pegar en su frente el dibujo animado y sus compañeros le darán pistas de qué personaje es, mientras el estudiante que este adelante deberá adivinar de quién trata. Todos deberán trabajar en equipo, jugar juntos, respetar turnos de habla y escuchar con respeto. (Idealmente pasen todos los estudiantes adelante)
3 - “Todos importamos”	Los estudiantes se sentarán en un círculo manteniendo la distancia, la docente presentará un aro de basketball hecho con cartón, y una pelota imaginaria, la docente hará un movimiento con esta pelota y se la lanzará a un estudiante, él la recibe hace un movimiento y debe lanzarla a alguien que no haya tenido la pelota, así hasta que llegue al último estudiante y él debe encestarla al aro. La dinámica se repite pero debe durar menos que la primera ronda. Todos deberán trabajar en equipo para demorarse menos, jugar juntos y respetar sus lugares y turnos.
4 - “¿Qué aprendimos?”	La docente presenta un PPT de resumen de cada unidad de trabajo y para qué sirvió cada unidad. Reflexión en conjunto. Posteriormente reflexiona en conjunto con los estudiantes sobre las distintas unidades y escogen las 3 actividades más significativas.

Semana / Unidad	DICIEMBRE
1 - “¿Qué aprendimos?”	Aplicación de evaluación final del plan socioemocional.
2 - “¿Qué aprendimos?”	Aplicación de evaluación final del plan socioemocional y análisis de avances.
3 - “¿Qué aprendimos?”	La docente en conjunto con los estudiantes repiten la dinámica que más le gusto a modo curso.



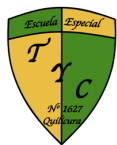
Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Plan Socioemocional 7° - 8° y Talleres Laborales

Semana / Unidad	Marzo
1 - “Evaluación socioemocional”	Se aplicará evaluación diagnóstica elaborada por la psicóloga de la escuela.
2 - “Evaluación socioemocional”	Se aplicará evaluación diagnóstica elaborada por la psicóloga de la escuela, además de obtener los resultados y reportes por cada docente.
3 - “Aprendiendo juntos”	La docente presentará un listado de metas propias que tiene ganas de cumplir, luego invita a los estudiantes a realizar su propia lista de metas, pero relacionadas al aprendizaje de cada uno. Luego cada uno debe elegir una meta a compartir de su listado y responderá una pregunta clave ¿Qué debe realizar para cumplir esa meta?, si es necesario la docente o comentarios positivos de sus compañeros ayudaran a encontrar la respuesta.
4 - “Aprendiendo juntos”	La docente deberá guiar actividad en donde los estudiantes realizan una lluvia de acciones que realizan cuando llegan a sus hogares. Luego las van a enumerar y entregar con su nombre y apellido.
5 - “Aprendiendo juntos”	La docente entrega material para que los estudiantes confeccionen un horario a partir del listado realizado en clase anterior, integrando en un horario para realizar actividades del colegio y así comenzar a crear sus propios hábitos de estudio.

Semana / Unidad	Abril
1 - “Yo me cuido y prevengo situaciones de riesgo”	La docente le muestra un PPT dónde se explican que son las drogas y que provocan en niños y jóvenes. Entre todos preparan afiches que prevengan el consumo de drogas y alcohol y los pegan en el pasillo de la escuela.
2 - “Yo me cuido y prevengo situaciones de riesgo”	La docente presenta posibles factores que previene el consumo de drogas y alcohol, a partir de estos factores en conjunto crean estrategias escritas en la pizarra de cómo prevenir el consumo y evitar así las consecuencias.
3 - “Yo me cuido y prevengo situaciones de riesgo”	La docente presenta un PPT sobre las ETS y los métodos anticonceptivos y acciones de como prevenirlas. Posteriormente, los estudiantes realizarán preguntas referente a la información otorgada y se realizará dinámica de mito y realidad.
4 - “Yo me cuido y prevengo situaciones de riesgos”	La docente presentará ppt sobre los diferentes tipos de violencia y estrategias de cómo prevenirlas. Posteriormente guiara dinámica “amores y desamores” en donde mostrara a los estudiantes una imagen que refleje situaciones de violencia (física, verbal psicológica, etc) y se le pide a los estudiantes como se da esta situación y qué tipo de violencia es. Finalmente, docente deberá dar énfasis en las estrategias de prevención contra la violencia y la importancia de las redes de apoyo.

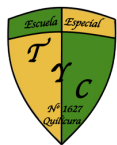


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	MAYO
1 - “¿Cómo me relaciono con mi entorno?”	La docente preguntará a sus estudiantes cuántos tienen redes sociales y cuáles tienen, posteriormente muestra un PPT sobre las redes sociales y los cuidados que se deben tener al utilizarlas. Finalmente los estudiantes responden una encuesta donde evalúan si están utilizando las redes sociales con precaución o no. Reflexionan en conjunto con la docente.
2 - “¿Cómo me relaciono con mi entorno?”	La docente guiará actividad en donde los estudiantes tienen que reflexionar cómo son sus relaciones personales con su entorno. Para ello la docente expondrá ppt en donde se identifiquen las distintas formas de relacionarnos con nuestros pares y se reflexionarán cómo les gustaría que su entorno se relacionara con ellos (familia, compañeros, escuela)
3 - “¿Cómo me relaciono con mi entorno?”	La docente debe guiar dinámica “a favor o en contra”, en donde los estudiantes deben pronunciarse a favor o en contra a determinadas afirmaciones a través de tarjeta que se les entregará previamente. Cada vez que los estudiantes respondan a las afirmaciones, la profesora consultará su posición y se reflexiona sobre ello.
4 - “¿Cómo me relaciono con mi entorno?”	La docente previamente consultará a los estudiantes sobre qué entienden por el concepto de discriminación. Posterior a ello, la docente presentará ppt en donde exponga el significado de discriminación. Los estudiantes deben reflexionar y responder a las siguientes preguntas. ¿Qué hace que un acto sea discriminatorio? ¿Cuáles crees que son las principales causas de la discriminación? Da 2 ejemplos en donde hayas visualizado un acto discriminatorio.

Semana / Unidad	JUNIO
1 - “¿Cómo me relaciono con mi entorno?”	La docente expondrá ppt con los tipos de discriminación. Posteriormente los estudiantes responderán y reflexionarán con las siguientes preguntas. ¿Qué tipo de discriminación viven la mayoría de los adolescentes de su edad? ¿Crees que hay personas o grupos de personas más propensos a ser discriminados? ¿Por qué?
2 - “¿Cómo me relaciono con mi entorno?”	La docente consultará a los estudiantes sobre el concepto de inclusión, posterior a ello, presentará un ppt sobre el concepto de inclusión y consultará a los estudiantes si han realizado acciones inclusivas con su entorno y reflexionarán sobre dichas prácticas.
3 - “¿Cómo me relaciono con mi entorno?”	La docente expondrá imágenes sobre situaciones de exclusión e inclusión. Posteriormente, los estudiantes reflexionarán sobre si cada situación corresponde a un hecho de exclusión o inclusión y se reforzará al final de la clase dicho concepto.
4 - “Dialogando respetuosamente con mi entorno”	La docente expondrá ppt en sobre resolución de conflictos y la resolución de ellos de manera pacífica. Posterior a ello, los estudiantes responderán de qué forma solucionan los conflictos en la escuela y el hogar y cuál de ellas ha sido una medida efectiva.
5- “Dialogando respetuosamente con mi entorno”	La docente expondrá ppt sobre el buen trato y conceptos generales como responsabilidad, derechos y deberes. Posterior a ello, la docente guiará actividad “dime algo bonito” en donde los estudiantes y docente deben dar un mensaje o frase positiva a un compañero. (ejemplo: eres amable, eres respetuoso, etc)



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	JULIO
1 - “Dialogando respetuosamente con mi entorno”	La docente propone diferentes formas de saludos y despedidas, utilizando diferentes idiomas, gestos e incluso pueden inventar uno a modo curso, a partir de esto se profundiza en la importancia de saludar a todos cuando uno llega, igualmente si uno se va debe despedirse y que es parte del buen trato hacia los demás.
2 –	VACACIONES DE INVIERNO
3 -	VACACIONES DE INVIERNO
4 – “Fortaleciendo mi buen trato hacia los demás”	La docente expondrá en PPT 3 situaciones y entre todos deben encontrar soluciones, considerando que deben respetar turnos, diversas opiniones y que deben describir los sentimientos de las personas y buscar una solución que sea para ambas o más involucrados.

Semana / Unidad	AGOSTO
1 - “Fortaleciendo miel trabajo en equipo”	La docente guiará actividad en donde todos los estudiantes en conjunto con la profesora, deberán detectar una necesidad, inquietud o problema como grupo curso. Para ello la profesora deberá anotar en una hoja de block o cartulina, las necesidades detectadas por el grupo curso, y posteriormente proponer en conjunto una meta u objetico a realizar para mejorarla y anotarla en la cartulina. Dicha propuesta debe estar en el mural de la sala de clases y trabajar durante el año sobre este objetivo
2 – “Yo pertenezco”	La docente organiza una directiva de curso con los presentes, deben escoger un presidente, vicepresidente, secretario y tesorero, todo será bajo una elección democrática y cada estudiante deberá justificar porque postula a ese cargo y porque deben votar por él o ella.
3 “Yo pertenezco”	La docente les presenta una historia donde un personaje comete un error cotidiano y contextualizado a su entorno escolar, frente a esto le propone a sus estudiantes que den nuevas alternativas para que este personaje no cometa ese error. Entre todos comentan y escogen la mejor solución y reflexionan al respecto.
4 – “Yo cuido mi cuerpo”	La docente expondrá ppt en donde evidencia los distintos cuidados del cuerpo y la intimidad de cada persona. Finalmente, se deberá reflexionar sobre qué tipos de cuidados tienen sobre su cuerpo.

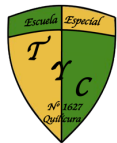


Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	SEPTIEMBRE
1 - “Estoy creciendo”	La docente presenta un PPT sobre las etapas del desarrollo, enfatizando en la pubertad donde ocurren bastantes cambios afectivos y sexuales y que estos ocurren tanto en mujeres como en hombres. Se da el espacio a una ronda de preguntas y se reflexiona en conjunto.
2 – “Estoy creciendo”	La docente presenta un PPT sobre el período de la adolescencia y adulto joven, donde se observan cambios físicos, afectivos y sociales. Finalmente los estudiantes en conjunto crean listado de estos cambios que ya han notado en ellos mismos, comprendiendo que están entrando o ya se encuentran en este período.
3 – “Estoy creciendo”	La docente guiará actividad de la lana en donde deben responder las siguientes preguntas a la percepción de sí mismos, compartiendo dicha perspectiva con los demás compañeros: ¿Cuáles son mis habilidades? ¿Cuáles son mis características positivas personales? ¿Qué me gustaría realizar más adelante? ¿Qué es lo que me gustaría mejorar de mí?
4 – “Estoy creciendo”	La docente expondrá ppt con los cambios físicos y emocionales en la pubertad y adolescencia en mujeres y hombres. Posterior a ello, responderán preguntas respecto a lo expuesto en la presentación.
5- “Estoy creciendo”	La docente guiará actividad en donde los estudiantes tienen que identificar cómo eran cuando niños y como son ahora de adolescentes. (en el ámbito emocional, conductual, gustos etc) Para ello, la profesora anotará en la pizarra o cartulina estas diferencias y reflexionarán sobre los cambios que han vivenciado en todos estos años a nivel general.

Semana / Unidad	OCTUBRE
1 - “Estoy creciendo”	La docente guiará actividad llamada “como somos”, en donde los estudiantes deberán responder las siguientes preguntas en hojas de block ¿Cómo soy y como me veo? El texto puede estar acompañada de una fotografía o dibujo del estudiante. Después de que todos finalicen, la docente unirá todas las hojas de los participantes para crear un libro “Como se ven los estudiantes del curso...”
2 - “Estoy creciendo”	La docente entregará un juego de origami llamado comecocos a cada estudiante, por un lado colocarán círculos de distintos colores y detrás de ese color características positivas y jugarán con su compañero de al frente o atrás. Escogerán un número, luego un color y finalmente le dirán adjetivos positivos.
3 - “Promoviendo hábitos saludable”	La docente presentará PPT sobre acciones saludables para la vida, Posteriormente, la docente guiará actividad en donde los estudiantes deben escoger una acción saludable para luego replicarla en sus hogares. Para ello, los estudiantes deberán enviar evidencia a profesora jefe para presentarlo la próxima clase.
4 - “Promoviendo hábitos saludable”	La docente guiará actividad de “todos somos diferentes”. Los estudiantes deberán traer a la clase diferentes revistas en donde deberán confeccionar afiche con recortes de diferentes personas con distintas características. Finalizada la actividad, se debe reflexionar que todas las personas son diferentes e importantes.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



Semana / Unidad	NOVIEMBRE
1 - “Promoviendo hábitos saludable”	La docente guiará actividad de ejercicios de relajación para promover el bienestar, concentración y tranquilidad. Durante el ejercicio de respiración, la profesora solicitará a los estudiantes imaginar un ambiente y/o paisaje tranquilo. Dicha actividad beneficiará el inicio de clases.
2 - “Promoviendo hábitos saludable”	La docente presentará al curso una receta saludable y pasos de su preparación. Posteriormente, los estudiantes deben anotar dicha receta para luego realizarla en sus hogares. Deberán grabarse y presentar video en la próxima clase. (Los estudiantes deberán enviar evidencia a profesora antes de iniciar la próxima clase.)
3 - “Promoviendo hábitos saludable”	La docente guiará actividad en donde todos los estudiantes deben presentar su video de receta saludable, en donde los estudiantes deben comentar que hábitos de vida saludable tienen en sus hogares junto a sus familias.
4 - “¿Qué aprendimos?”	La docente presenta un PPT de resumen de cada unidad de trabajo y para qué sirvió cada unidad. Reflexión en conjunto. Posteriormente reflexiona en conjunto con los estudiantes sobre las distintas unidades y escogen las 3 actividades más significativas.

Semana / Unidad	DICIEMBRE
1 - “¿Qué aprendimos?”	Aplicación de evaluación final del plan socioemocional.
2 - “¿Qué aprendimos?”	Aplicación de evaluación final del plan socioemocional y análisis de avances.
3 - “¿Qué aprendimos?”	La docente en conjunto con los estudiantes repiten la dinámica que más le gusto a modo curso.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 "T Y C"
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PROTOCOLO DE DERIVACION PARA APOYO Y CONTENCION SOCIOEMOCIONAL A ESTUDIANTES

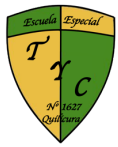
Dada a la contingencia mundial por la pandemia de COVID-19, se ha ido incrementando los casos en niños y estudiantes que han presentado ciertas dificultades emocionales. Es por ello, que se ha dispuesto este protocolo para realizar derivaciones y atención/contención psicoemocional vía presencial y/o telefónica a aquellos estudiantes y apoderados que lo requieran, existiendo directrices con los pasos a seguir de dicha derivación.

OBJETIVO: Brindar atención y contención socioemocional a estudiantes que presenten dificultades socioemocionales que intervengan en el proceso educativo y desarrollo integral.

RESPONSABLE: La responsable de aplicar el protocolo de actuación es la psicóloga de la escuela del establecimiento educacional.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN:

- 1- Los profesores al tener un contacto más frecuente con sus apoderados y estudiantes, son quienes estarán informados si es que alguno de sus estudiantes presenta alguna dificultad emocional que se **mantenga y perdure** con el pasar de los días y que, por lo tanto, requiera de intervención por parte de la psicóloga de la escuela.
- 2- Dicha atención será de manera presencial y/o vía telefónica, en donde se realizará un acompañamiento psicoemocional a distancia a aquellos estudiantes que presentan dificultades emocionales y de conductas.
- 3- La derivación deberá ser realizada por el profesor o profesora jefe de cada curso a la Encargada de Convivencia Escolar.
- 4- El docente deberá completar una ficha de derivación el cual deberá ser solicitada a la Encargada de Convivencia Escolar.
- 5- Una vez que el docente complete la ficha de derivación, esta deberá ser enviada vía correo electrónico a valentinaffranco@gmail.com.
- 6- Una vez recibida la derivación vía correo, la Encargada de Convivencia Escolar revisará la ficha y posteriormente, se pondrá en contacto telefónico con la docente en el caso de requerir más información o que la información este incompleta y poco desarrollada.
- 7- Posteriormente, la Encargada de Convivencia Escolar se pondrá en contacto telefónico con los estudiantes derivados realizando atención y contención emocional.
- 8- Cabe señalar que la atención/contención psicoemocional vía presencial y/o telefónica no será en ningún caso psicoterapia clínica, y por lo tanto, no será de manera constante



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



dada a la cantidad de estudiantes derivados, es por ello que se realizará un monitoreo y seguimiento periódico.

- 9- Dicha atención se realizará por orden de derivación y disponibilidad dependiendo del número de casos derivados.
- 10- En el caso de aquellos casos con mayor complejidad y que requieran de atención psicológica o de otro profesional de manera permanente, se realizará derivación a redes de apoyos.



Escuela Especial y de Lenguaje n°1627 “T Y C”
Guardiamarina Riquelme n°104-Quilicura
Teléfonos: 26271192 - 233397581



PLAN DE TUTORÍA Y/O APOYO PEDAGÓGICO

Aquellos estudiantes que en las evaluaciones diagnósticas obtengan los porcentajes más bajos de sus cursos y que no sobrepasen el aforo máximo de las salas de clases correspondientes se llevará a cabo el plan de tutoría, el cuál se realizará en las jornadas correspondientes solo los días miércoles.

1- OBJETIVO GENERAL

Apoyar a los estudiantes que se encuentren en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.

2- ¿Cómo llevar a cabo el plan de tutoría?

Cada docente deberá preparar el plan de tutoría mensualmente, para poder ir evaluando posibles avances y tomar medidas necesarias y en los tiempos precisos para que el estudiante logre acceder al aprendizaje esperado. Se debe tener en consideración las características y necesidades de cada estudiante. Para esto es necesario conocer aquellos aprendizajes que no maneja el estudiante, realizando un análisis de los aprendizajes que debería haber alcanzado a través de la evaluación diagnóstica y comenzar a planificar el plan de tutoría.

Esto quiere decir que se comenzará a partir de los aprendizajes esperados del curso anterior que no logro aprender, cuando obtenga avances se comenzará con el trabajo del nivel 1 del curso correspondiente para finalizar con el nivel 2 dependiendo de los avances obtenidos. Los aprendizajes a elegir deben ser aquellos que el profesional considere de mayor importancia para los futuros aprendizajes, fortaleciendo de esta forma los conocimientos bases de cada núcleo, asignatura o área.

3- Consideraciones plan de tutoría

Para que este plan sea realmente efectivo y el estudiante logre obtener avances significativos en su aprendizaje, es necesario:

- La comunicación constantes entre la escuela-familia-estudiante
- La participación y compromiso de los padres, familia o tutor
- Las experiencias funcionales e innovadoras que logre establecer y llevar a cabo la docente con apoyo de la familia
- La motivación y cariños que transmita la docente y que refleje posteriormente el estudiante
- La retroalimentación constante de los avances